

Universidade Estadual do Norte do Paraná

Repositório Institucional UENP

<https://repositorio.uenp.edu.br>

Programa de Pós-Graduação em Ensino

Produtos educacionais

2026

Explorando a geografia do Paraná: guia de jogos pedagógicos

Ramos, Ana Carolina Assis da Silva

Universidade Estadual do Norte do Paraná

<https://repositorio.uenp.edu.br/handle/123456789/962>

Baixado de Repositório Institucional UENP



PRODUTO EDUCACIONAL

EXPLORANDO A GEOGRAFIA DO PARANÁ: GUIA DE JOGOS PEDAGÓGICOS

Ana Carolina Assis da Silva Ramos
Vanessa Maria Ludka

2026

Título do Produto Educacional (PE)

Explorando a GeografiadoParaná: Guia de jogos pedagógicos

Título em Inglês

Exploring the Geography of Paraná: A Guide to Educacional Games.

Autor(res)

AnaCarolinaAssis da Silva Ramos
E-mail: carol04_silva@hotmail.com
Vanessa Maria Ludka
E-mail: vanessaludka@uenp.edu.br

Categoria de PE

PTT1:Materialdidático/instrucional

Tipo de PE

Guiapedagógico

Nível e Etapa educacional a que se destina o PE

EducaçãoBásica -
EnsinoFundamental(AnosFinais)

Público-alvo

Docentes e discentes de Licenciatura em Geografia

Objetivo/Finalidade

Apresentare sistematizar um conjunto de jogos pedagógicos voltados ao ensino de Geografia do Paraná, contribuindo para o desenvolvimento de práticas didáticas interativas e participativas no processo de ensino-aprendizagem.

Contexto(s) de aplicação

Universidade Estadual de um município da região norte do Estado do Paraná, Brasil, no ano de 2025.

Avaliação do PE

Realizada por meio de bancas de qualificação e defesa de mestrado

Instituição/Programa

Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) Campus Cornélio Procópio – PR
Programa de Pós Graduação em Ensino (PPGEN) <https://uenp.edu.br/mestrado-ensino>

Curso

Mestrado Profissional em Ensino
Área de Concentração: Ensino, Ciência e Tecnologia
Linha de Pesquisa 1: Ensino e Formação de Professores

Área de Conhecimento (CAPES)

Ensino

Registro

Biblioteca UENP – Campus Cornélio Procópio

Repositório e Divulgação

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1180584>



Idioma

Português

Município e Estado

CornélioProcópio - Paraná

Projeto Gráfico

Elaborado pela própria pesquisadora.

Ano de Publicação do PE

2026

Financiamento

Não houve financiamento.

QR Code do PE



QR code da Dissertação vinculada ao PE



Licença Creative Commons



Ficha catalográfica elaborada por Juliana Jacob de Andrade - Bibliotecária, CRB/9 - 1669, através do Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UENP

R175e Ramos, Ana Carolina Assis da Silva
Explorando a geografia do Paraná: guia de jogos pedagógicos. / Ana Carolina Assis da Silva Ramos; orientadora Vanessa Maria Ludka - Cornélio Procópio, 2026.
27 p. :il.

Produção Técnica Educacional (Mestrado Profissional em Ensino) - Universidade Estadual do Norte do Paraná, Centro de Ciências Humanas e da Educação, Programa de Pós-Graduação em Ensino, 2026.

1. Geografia Escolar. 2. Recurso Didático. 3. Formação de professores. 4. Geografia Regional. I. Ludka, Vanessa Maria, orient. II. Título.

CDD: 372.891

APRESENTAÇÃO

Este Produto Educacional, intitulado "Explorando a Geografia do Paraná: Guia de Jogos Pedagógicos", foi desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN) da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), Campus Cornélio Procopio, como resultado da pesquisa de mestrado intitulada O uso de jogos pedagógicos no ensino da Geografia do Paraná: contribuições para a formação inicial de professores.

A elaboração deste material surgiu a partir das reflexões desenvolvidas ao longo da pesquisa, especialmente diante da constatação da escassez de recursos didáticos voltados ao ensino da Geografia do Paraná. Embora o estado possua importantes características físicas, econômicas e socioterritoriais, ainda são poucos os materiais pedagógicos que abordam esses conteúdos de forma contextualizada e atrativa para estudantes e professores.

Nesse contexto, a pesquisa buscou responder à seguinte questão: como a utilização de jogos pedagógicos na formação inicial de professores de Geografia pode contribuir para que esses futuros docentes planejem e desenvolvam práticas pedagógicas inovadoras voltadas ao ensino da Geografia do Paraná?

O guia foi desenvolvido com base em estudos sobre o ensino de Geografia, recursos didáticos e jogos pedagógicos, compreendendo o jogo como uma estratégia capaz de favorecer a participação dos estudantes, estimular a aprendizagem e tornar as aulas mais dinâmicas e significativas.

O material é destinado principalmente a professores da Educação Básica, licenciandos em Geografia e demais interessados no ensino da Geografia regional. Seu objetivo é oferecer propostas lúdicas que auxiliem no trabalho com conteúdos relacionados aos aspectos físicos, econômicos e socioterritoriais do estado do Paraná.

Cada jogo apresenta informações sobre seus objetivos, orientações para aplicação, habilidades de aprendizagem, sugestões de atividades complementares e QR Code para acesso aos materiais digitais. As propostas podem ser adaptadas conforme a realidade de cada turma e utilizadas em diferentes momentos do processo de ensino e aprendizagem.

Mais do que apresentar jogos, este guia busca contribuir para a valorização da Geografia do Paraná no contexto escolar, incentivando práticas pedagógicas que aproximem os estudantes da realidade do estado em que vivem. Assim, convido você a conhecer, utilizar e adaptar as propostas aqui apresentadas, tornando-as parte de sua prática docente e ampliando as possibilidades de ensinar e aprender Geografia de forma participativa e significativa.

Tenha uma boa leitura!
Os autores.



Explorando a Geografia do Paraná: Guia de Jogos Pedagógicos



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	3
1 GEOGRAFIA DO PARANÁ EM JOGO: APRENDIZAGEM LÚDICA E INTERATIVA	6
2 JOGOS PEDAGÓGICOS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA DO PARANÁ: EXPLORANDO CONCEITOS E TERRITÓRIOS	7
2.1 JOGO DE TABULEIRO: ESTRATÉGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA COMPREENSÃO DA FORMAÇÃO SOCIOTERRITORIAL DO PARANÁ	8
2.2 CICLOS ECONÔMICOS DO PARANÁ: APRENDENDO GEOGRAFIA POR MEIO DO JOGO DA MEMÓRIA	12
2.3 JOGO GEOTRIVIA: ASPECTOS FÍSICOS DO PARANÁ	15
2.4 BINGO GEOGRÁFICO: PARANÁ EM FOCO	20
3 HORA DE DAR PLAY NOS JOGOS	23
4 INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES	24
CONSIDERAÇÕES FINAIS	25
REFERÊNCIAS	26
SOBRE OS AUTORES	27

1 - Geografia do Paraná em Jogo: Aprendizagem Lúdica e Interativa

Ensinar Geografia na atualidade constitui um desafio para os professores, que se deparam com um cenário marcado pelo crescente desinteresse dos estudantes em relação às atividades escolares. Soma-se a isso a escassez de recursos didáticos adequados e a exigência de acompanhar, de forma contínua, os avanços tecnológicos que impactam diretamente os processos de ensino e aprendizagem.

Diante do contexto globalizado, que impõe inúmeros desafios ao processo educativo, torna-se imprescindível buscar alternativas que promovam transformações significativas. No ensino-aprendizagem de Geografia, é fundamental valorizar elementos que despertem o interesse e a curiosidade dos estudantes. Nesse sentido, a utilização de diferentes recursos didáticos revela-se essencial, pois contribui para a construção do conhecimento, estimula a autonomia intelectual e incentiva a busca contínua por novas informações.

No contexto específico do ensino da Geografia do Paraná, os desafios se tornam ainda mais evidentes. Muitos educadores deparam-se com a escassez de materiais didáticos que abordem de maneira abrangente, atualizada e integrada os aspectos físicos, socioterritoriais e econômicos do estado. Diante dessa realidade, emerge um questionamento central: de que forma os jogos pedagógicos podem contribuir para a superação dessas lacunas e para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem?

Os jogos, enquanto recursos didáticos, apresentam elevado potencial para engajar os estudantes de forma lúdica e interativa, despertando seu interesse pela disciplina. Conforme observa Breda (2018, p. 31), o jogo “é um material que, quando bem elaborado e aplicado, pode despertar a atenção do aluno pelo fato da novidade e do diferente”. Nesse sentido, os jogos possibilitam que os estudantes explorem conceitos geográficos de maneira prática, favorecendo a aprendizagem ativa, a reflexão crítica e a colaboração entre pares.

Ao incorporar jogos no ensino de Geografia, os professores têm a possibilidade de estruturar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, no qual os estudantes se sintam motivados a participar ativamente e a explorar os conteúdos de forma aprofundada. Essa abordagem não apenas favorece a compreensão dos conceitos geográficos, como também contribui para o desenvolvimento de habilidades essenciais, tais como o pensamento crítico, a resolução de problemas e a capacidade de trabalho colaborativo.



2 - Jogos Pedagógicos para o Ensino da Geografia do Paraná: Explorando Conceitos e Territórios



Este Guia Pedagógico constitui um recurso elaborado para apoiar o ensino da Geografia do Paraná por meio de jogos educativos. Trata-se de um Produto Educacional (PE) desenvolvido no âmbito de uma pesquisa de Mestrado Profissional em Ensino, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN) da Universidade Estadual de Norte do Paraná (UENP). O guia reúne propostas que valorizam o aprendizado de maneira lúdica e participativa, aproximando os estudantes dos conteúdos regionais.

O material contempla jogos voltados aos aspectos físicos, à formação socioterritorial e aos aspectos econômicos do estado, além de uma atividade integradora que articula todos esses eixos temáticos. A proposta central é oferecer recursos didáticos que potencializem a dinâmica das aulas e favoreçam uma aprendizagem significativa, estimulando a reflexão crítica e o envolvimento ativo dos estudantes.

O quadro 1 apresenta os jogos propostos, destacando seus temas e os objetivos no contexto da sala de aula.

Quadro 1 - Jogos, temas e Objetivos no Ensino da Geografia do Paraná

JOGOS	TEMAS	Objetivo
3.1 Jogo de Tabuleiro: Formação Socioterritorial do Paraná - Um percurso pela história.	História e Formação socioterritorial do Paraná	Revisar, de forma lúdica e interativa, os principais marcos históricos, sociais e econômicos da formação do território Paranaense.
3.2 Ciclos Econômicos do Paraná - Jogo da Memória	Economia do Paraná (agricultura, indústria, comércio)	Revisar e fixar, de forma lúdica, os ciclos econômicos do Paraná, estimulando a atenção, a memória e a compreensão da formação econômica do estado.
3.3 Jogo Geotrivia: Aspectos físicos do Paraná	Aspectos físicos do Paraná (rios, relevo, clima, vegetação)	Consolidar e revisar, de forma dinâmica e lúdica, os conteúdos sobre os aspectos físicos do Paraná.
3.4 Bingo Geográfico: Paraná em foco	Aspectos físicos, econômicos e socioterritoriais do Paraná	Consolidar e revisar, de forma lúdica, os conteúdos sobre a formação socioterritorial, econômica e física do estado do Paraná.

Fonte: a autora, 2025

2.1 Jogo de Tabuleiro: Estratégia Lúdico-Pedagógica para Compreensão da Formação Socioterritorial do Paraná

Apresentação do jogo

Jogo de percurso que aborda a formação socioterritorial do Paraná, permitindo aos estudantes revisarem, de forma lúdica, os marcos históricos, sociais e culturais que compõem a formação do estado.

Objetivo

Revisar, de forma lúdica e interativa, os principais marcos históricos, sociais e econômicos da formação do território Paranaense.



Objetivos de aprendizagem (Habilidades)- Geografia - Anos finais do Ensino Fundamental

- PR. EF07GE.n.7.9 - Reconhecer as diversas formas de regionalização do espaço brasileiro e paranaense nas diferentes escalas geográficas.
- PR. EF07GE.n.7.10 - Reconhecer a formação territorial brasileira e suas transformações nas diferentes escalas geográficas: local, regional e nacional.

(CREP, 2021)



Indicação de Aplicação

Após a exposição do conteúdo, como atividade de consolidação e revisão dos temas relacionados à formação socioterritorial do estado.



An illustration of a family of three—a mother with long brown hair, a young boy, and a father with short blonde hair—sitting around a table and playing a board game. The board is green with a yellow and blue winding path. The mother is on the left, the boy is in the middle, and the father is on the right. They are all smiling and engaged in the game.

- Casas com o mapa do Paraná: o jogador deve retirar uma carta contendo uma pergunta relacionada ao território paranaense. Caso a resposta esteja correta, o jogador avança uma casa; em caso de erro, permanece na posição atual.
- Casas com imagens: o jogador retira uma carta de informação histórica, lê o conteúdo em voz alta para todos os participantes e permanece na casa. Essa etapa favorece a socialização do conhecimento e a revisão de conteúdos históricos.
- Casas com ações: o jogador deve avançar ou retroceder o número de casas indicado, conforme instruções presentes na carta.





Começar




Avance 2 espaços



JOGO DE TABULEIRO: ESTRATÉGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA COMPREENSÃO DA FORMAÇÃO SOCIOTERRITORIAL DO PARANÁ








Como Jogar

Jogue o dado e siga em frente pelo tabuleiro. Ao cair em uma imagem, leia a informação para todos e permaneça na casa.

Ao cair em um mapa do Paraná, retire uma carta e responda à pergunta — se acertar, avance uma casa; se errar, fique onde está.

Ao cair em uma casa de ação, siga a instrução indicada. Vence quem chegar primeiro ao final do percurso



Volte 2 espaços




Avance 2 espaços










Avance 2 espaços










Avance 2 espaços







Sugestões de Cartas de perguntas e cartas para informações.



CARTAS PARA AS PERGUNTAS



Quais eram as duas cidades existentes no Paraná na época da emancipação, em 1853?

✓ Resposta: Curitiba e Paranaguá.

Durante o processo de ocupação do Norte do Paraná, qual foi a principal atividade econômica que impulsionou o povoamento da região e a expansão agrícola do estado?

✓ Resposta: A produção de café, que atraiu migrantes paulistas, mineiros e imigrantes europeus, transformando o Norte na região mais dinâmica do Paraná no século XX.

Qual atividade econômica marcou o início da presença efetiva dos colonizadores portugueses no território do Paraná?

✓ Resposta: A mineração de ouro no litoral, no final do século XVII.

Qual foi o objetivo principal do Barão de Antonina ao instalar imigrantes europeus em suas terras?

✓ Resposta: Expandir suas posses e afastar os indígenas Xokleng da região.

Como é conhecido o movimento de colonos vindos do Rio Grande do Sul e Santa Catarina que ocuparam o Oeste e o Sudoeste do Paraná na década de 1950?

✓ Resposta: Frente Sulista.

Quem liderou o primeiro movimento emancipacionista do Paraná em 1811?

✓ Resposta: Pedro Joaquim Correia de Sá.

O que levou muitos imigrantes europeus a abandonarem o Paraná no final do século XIX?

✓ Resposta: As más condições de terra e a falta de apoio para se estabelecerem.

A partir de qual década o Paraná passou a ser considerado um estado totalmente ocupado em seu território?

✓ Resposta: A partir da década de 1960.

Fonte: Fraga e Kluger, 2011

CARTAS PARA AS INFORMAÇÕES



No século XIX, o governo imperial reconheceu a importância estratégica do Paraná como ligação entre São Paulo e Rio Grande do Sul, apoiando sua emancipação política para evitar alianças regionais e fortalecer a unidade do Império.



O território paranaense contemporâneo é formado por três áreas histórico-culturais: o Paraná Tradicional, ligado às origens coloniais e tropeiras; o Norte do Paraná, marcado pela colonização agrícola e imigração europeia; e o Paraná da Frente Sulista, formado pela chegada de colonos do Rio Grande do Sul e Santa Catarina que ocuparam o Oeste e o Sudoeste do estado.



Antes da colonização portuguesa, o território paranaense era habitado por diversos povos indígenas, como Guaraní, Kaingang e Xokleng, que viviam da caça, pesca, coleta e agricultura.



A primeira tentativa de colonização europeia organizada no Paraná ocorreu em 1829, com João da Silva Machado (Barão de Antonina), que buscou instalar imigrantes alemães nas margens do rio Negro.



O Paraná se emancipou da província de São Paulo em 1853, por decreto imperial de Dom Pedro II, e Curitiba foi escolhida como capital em 1854.



Em 1660, foi criada a Capitania de Paranaguá, que durou até 1710, quando passou a integrar a Capitania de São Paulo. Com o avanço da pecuária e das rotas de tropeiros, a sede administrativa foi transferida para Curitiba em 1812.



Em 1859, foi criada a Colônia de Assunção, a 109 km de Curitiba, voltada à agricultura. Mais tarde, novas correntes migratórias de alemães, russos, italianos e poloneses chegaram aos Campos Gerais, mas enfrentaram dificuldades com as terras improdutivas.



Com a Proclamação da República em 1889, o Paraná passou a fazer parte da República Federativa do Brasil, integrando o conjunto das unidades federativas do país.

Fonte: Fraga e Kluger, 2011

Sugestão de atividade após o jogo



Diário do Explorador do Paraná

Cada estudante, ou grupo de estudantes, receberá uma folha destinada ao registro sistemático das aprendizagens construídas durante a atividade.

Ao longo do jogo, sempre que avançarem no tabuleiro ou interagirem com casas especiais — como “avance duas casas”, “retorne uma casa” ou aquelas que envolvem desafios de natureza histórica —, deverão registrar de forma sintética o conhecimento adquirido ou a reflexão gerada pela situação proposta.

Ao término da atividade, cada grupo apresentará o “Diário do Explorador do Paraná”, documento que sintetiza os principais aprendizados, permitindo a socialização das descobertas e a avaliação do processo formativo.



2.2 Ciclos Econômicos do Paraná: Aprendendo Geografia por Meio do Jogo de Memória

Apresentação do jogo

Jogo da memória voltado aos ciclos econômicos do Paraná, que estimula a associação entre imagens e informações sobre produtos, regiões e atividades produtivas.

Objetivo

Revisar e fixar, de forma lúdica, os ciclos econômicos do Paraná, estimulando a atenção, a memória e a compreensão da formação econômica do estado.



Objetivos de aprendizagem (Habilidades) - Geografia - Anos finais do Ensino Fundamental

- PR. EF06GE.n.6.9 - Reconhecer as atividades primárias, secundárias e terciárias enquanto atividades transformadoras do espaço natural, econômico e social.
- PR. EF07GE02. s.7.11 - Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(CREP, 2021)



Indicação de Aplicação

Após o estudo dos ciclos econômicos, como atividade de revisão ou fixação dos conteúdos abordados.



Regras do jogo



- Inicialmente, todas as cartas devem ser embaralhadas e dispostas viradas para baixo sobre uma superfície plana. Os participantes realizam jogadas alternadas, virando duas cartas por vez com o objetivo de identificar pares correspondentes — uma carta com a imagem e outra com a informação referente ao mesmo ciclo econômico.
- Quando o participante forma um par correto, mantém a vez e continua jogando; caso contrário, as cartas são retornadas à posição inicial (viradas para baixo) e a vez passa ao próximo jogador.

A dinâmica prossegue até que todas as cartas tenham sido pareadas. Vence o participante que reunir o maior número de pares ao final da atividade.

SUGESTÕES DE CARTAS

	Foi descoberto no litoral de Paraná, no século XVII, originando as primeiras cidades, como Paranaguá e Curitiba.	
Apos o ouro, os mineradores abriram rotas comerciais e ocuparam o interior de Paraná, eram conhecidos como?		Foi o principal produto de exportação de Paraná no século XIX.
	Esse ciclo econômico tornou-se mais importante que a erva-mate no final do século XIX. Tem sua expansão diretamente relacionada à construção da estrada de ferro Curitiba-Paranaguá.	
Produto que ocupou o Norte do Paraná, tornando o estado conhecido como "Celeiro do Brasil"		Desde de 1960, o Paraná diversificou sua economia, hoje o setor automobilístico é uma das bases de economia paranaense.

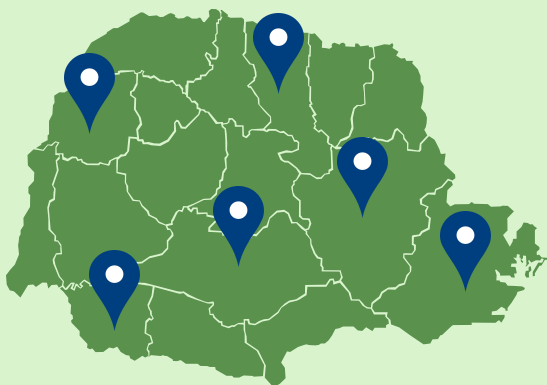
SUGESTÕES DE CARTAS PARA COLAR ATRÁS



Sugestão de atividade após o jogo

Mapa interativo do Paraná

- Colocar os ciclos no mapa do estado (ex.: ouro no litoral, tropeirismo pelo interior, café no Norte, madeira no Oeste, etc.).
- Trabalhar a relação entre economia e território.



2.3 Jogo Geotrivia: Aspectos Físicos do Paraná

Apresentação do jogo

Jogo de perguntas e respostas rápidas sobre o relevo, clima, hidrografia, solos e vegetação do Paraná, promovendo a interação e o raciocínio geográfico.

Objetivo

Consolidar e revisar, de forma dinâmica e lúdica, os conteúdos sobre os aspectos físicos do Paraná.

Objetivos de aprendizagem (Habilidades) - Geografia - Anos finais do Ensino Fundamental

- PR. EF06GE05. c.6.17 - Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais existentes no município, no Paraná e no mundo.
- PR. EF06GE12. s.6.20 - Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no município de residência, no Paraná, Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos e rurais.

(CREP, 2021)

Indicação de Aplicação

Após o estudo dos componentes físicos do estado do Paraná, como atividade de consolidação ou revisão.



Regras do jogo

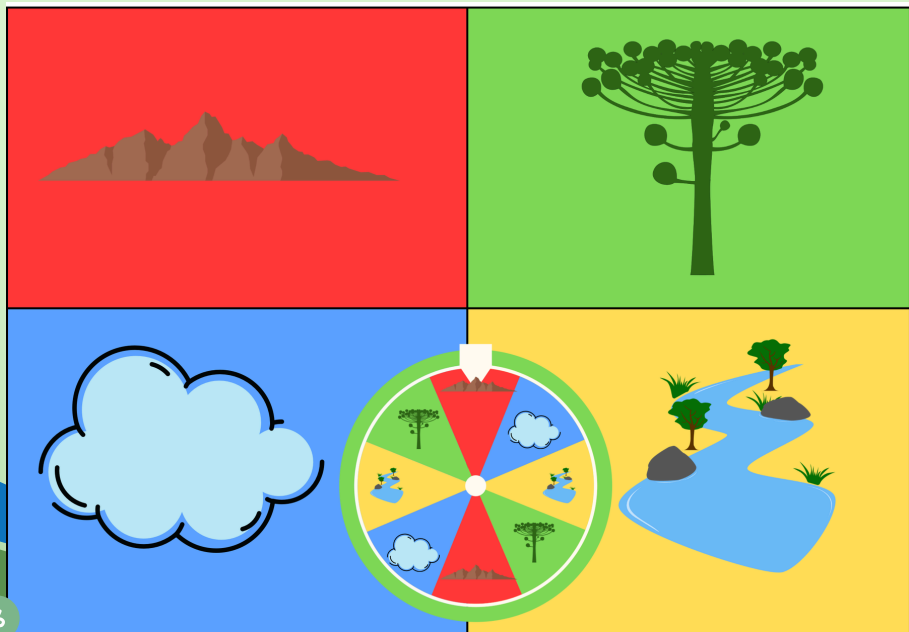


A turma deve ser organizada em 2 a 4 equipes, com número equilibrado de participantes. Cada equipe seleciona um representante responsável por girar a roleta no tabuleiro. A roleta indicará aleatoriamente um dos quatro temas:

-  Clima
-  Solos e vegetação
-  Hidrografia
-  Relevo

- O professor lê em voz alta a pergunta correspondente ao tema sorteado.
- Após a leitura completa, a primeira equipe a acionar a campainha tem o direito de responder. Caso o representante não saiba a resposta, outro integrante da mesma equipe pode se pronunciar.
- Acerto: A equipe ganha 10 pontos e mantém a vez no jogo.
- Erro: A pergunta é repassada à equipe seguinte que acionou a campainha.
- Consulta à equipe: Antes de fornecer a resposta final, o participante pode discutir rapidamente com os demais integrantes do grupo (tempo máximo de 15 segundos).
- Encerramento do jogo: O jogo termina quando todas as cartas forem utilizadas ou ao atingir o tempo estipulado.

Vence a equipe com a maior pontuação acumulada.





Sugestões de Cartas para perguntas



SUGESTÕES DE PERGUNTAS SOBRE “CLIMA”

Entre as cidades paranaenses, quais se destacam por apresentar as temperaturas médias mais elevadas ao longo do ano?

- A) Curitiba e Guarapuava
- B) Londrina e Jacarezinho
- C) Palmas e União da Vitória
- D) Ponta Grossa e Irati

✓ Resposta correta: B) Londrina e Jacarezinho

Quais são os principais fatores que influenciam o clima do estado do Paraná, de acordo com os estudos climáticos regionais?

- a) Relevo, altitude, rios e vegetação
- b) Latitude, massas de ar, corrente marítima e umidade do ar
- c) Solo, vegetação, altitude e pressão atmosférica
- d) Corrente marítima, desmatamento, urbanização e relevo

✓ Resposta correta: b) Latitude, massas de ar, corrente marítima e umidade do ar

Quais tipos de clima, segundo a classificação de Köppen, caracterizam as mesorregiões Norte Central e Norte Pioneiro do Paraná, sendo o primeiro predominante e o segundo presente na porção mais setentrional?

- a) Cfa e Cfb
- b) Cwa e Aw
- c) Af e Am
- d) Cfb e Cwc

✓ Resposta correta: a) Cfa e Cfb

Em Londrina, o clima é classificado como pluvial-tropical, apresentando temperatura média anual de aproximadamente 20,6°C. Qual é o mês mais chuvoso e o mês mais seco nessa região?

- A) Janeiro e julho
- B) Dezembro e maio
- C) Fevereiro e agosto
- D) Outubro e junho

✓ Resposta: A) Janeiro (mais chuvoso) e julho (mais seco)

Fonte: Maack, 2002

SUGESTÕES DE PERGUNTAS SOBRE “SOLO E VEGETAÇÃO”

A diversidade fitogeográfica do Paraná é resultado de uma combinação de fatores naturais. Quais desses elementos contribuíram diretamente para essa variedade de formações vegetais?

- a) Somente o clima e a hidrografia.
- b) As características geomorfológicas, pedológicas e climáticas.
- c) A ação antrópica e a urbanização.
- d) A altitude e a industrialização.

✓ Resposta correta: b) As características geomorfológicas, pedológicas e climáticas.

As mesorregiões Norte Central e Norte Pioneiro do Paraná estão localizadas em áreas pertencentes a três biomas distintos. Quais são eles?

- A) Floresta Amazônica, Cerrado e Caatinga
- B) Floresta Ombrófila Mista, Floresta Estacional Semidecidual e Cerrado
- C) Mata Atlântica, Pampa e Pantanal
- D) Floresta Ombrófila Densa, Caatinga e Pampa

✓ Resposta correta: B) Floresta Ombrófila Mista, Floresta Estacional Semidecidual e Cerrado

Nas mesorregiões Norte Central e Norte Pioneiro do Paraná, há grande diversidade de tipos de solos. Quais são os solos predominantes nessas regiões?

- a) Argissolos e Neossolos
- b) Latossolos e Nitossolos
- c) Cambissolos e Gleissolos
- d) Neossolos e Planossolos

✓ Resposta correta: b) Latossolos e Nitossolos

Nas mesorregiões Norte Central e Norte Pioneiro do Paraná, predominam os Latossolos Vermelhos, formados a partir da decomposição de quais tipos de rochas, responsáveis por seus altos teores de óxidos de ferro?

- a) Arenitos e calcários
- b) Basaltos e rochas eruptivas básicas
- c) Granitos e gnaisses
- d) Argilitos e folhelhos

✓ Resposta correta: b) Basaltos e rochas eruptivas básicas

Fonte: Maack, 2002



Sugestões de Cartas para perguntas

SUGESTÕES DE PERGUNTAS SOBRE "RELEVO"

Quais são as cinco grandes regiões de paisagens naturais do Estado do Paraná, segundo sua divisão de relevo?

- a) Litoral, Serra do Mar, Primeiro Planalto, Segundo Planalto e Terceiro Planalto
 - b) Litoral, Serra do Mar, Serra da Mantiqueira, Serra da Canastra e Planalto Central
 - c) Litoral, Serra do Espinhaço, Planalto de Guarapuava, Campos Gerais e Norte Pioneiro
 - d) Planalto de Curitiba, Campos Gerais, Serra da Mantiqueira e Litoral
- ✓ Resposta correta: a) Litoral, Serra do Mar, Primeiro Planalto, Segundo Planalto e Terceiro Planalto

O Terceiro Planalto Paranaense, também conhecido como Planalto de Guarapuava, estende-se até o norte do estado, onde se desenvolveram importantes cidades modernas, como Londrina e Maringá. Essa área é geologicamente formada por derrames de lavas basálticas do Trapp do Paraná e possui solos férteis que favoreceram o povoamento regional.

Com base nisso, qual alternativa identifica corretamente o planalto que abrange a região norte do Paraná?

- a) Planalto de Curitiba
- b) Planalto de Ponta Grossa
- c) Planalto de Apucarana
- d) Planalto de Guarapuava

✓ Resposta correta: c) Planalto de Apucarana

O Segundo Planalto Paranaense, também conhecido como Planalto de Ponta Grossa, possui grande importância geológica para o estudo da formação da crosta terrestre no Paraná e no Brasil. Qual característica torna essa região especialmente relevante?

- a) É formado por rochas cristalinas antigas e apresenta intensa atividade vulcânica recente.
- b) É uma área composta por sedimentos paleozóicos e mesozóicos onde foram encontrados fósseis que ajudam a determinar a idade das camadas geológicas.
- c) É o planalto mais elevado do estado, com grande presença de rochas basálticas e solos férteis.
- d) É formado por depósitos marinhos recentes e constitui a planície costeira do Paraná.

✓ Resposta correta: b) É uma área composta por sedimentos paleozóicos e mesozóicos onde foram encontrados fósseis que ajudam a determinar a idade das camadas geológicas.

O litoral do Paraná é dividido em duas unidades principais de relevo. Quais são elas?

- a) Planalto de Curitiba e Serra do Mar
- b) Planícies litorâneas e zona montanhosa litorânea
- c) Campos Gerais e Serra de Guarapuava
- d) Planalto de Ponta Grossa e Planalto de Curitiba

✓ Resposta correta: b) Planícies litorâneas e zona montanhosa litorânea

Fonte: Maack, 2002

SUGESTÕES DE PERGUNTAS SOBRE "HIDROGRAFIA"

Qual rio abrange a maior bacia hidrográfica do Estado do Paraná, com aproximadamente 70.800 km² de área de drenagem?

- a) Rio Tibagi
 - b) Rio Ivaí
 - c) Rio Iguaçu
 - d) Rio Paranapanema
- ✓ Resposta correta: c) Rio Iguaçu

Qual projeto hidrelétrico paranaense utiliza o desnível da Serra do Mar para gerar energia, sendo considerado uma importante obra de engenharia no estado?

- a) Projeto Capivari-Cachoeira
- b) Usina Hidrelétrica de Itaipu
- c) Complexo Energético do Iguaçu
- d) Usina de Salto Segredo

✓ Resposta correta: a) Projeto Capivari-Cachoeira

Quais são as principais características dos dois sistemas hidrográficos do Paraná?

a) O maior pertence à Bacia do Paraná (Bacia Platina), com rios que correm para o interior; o menor drena para o oceano Atlântico, formando a Bacia do Leste.

- b) O maior é formado por rios curtos e íngremes que deságuam no Atlântico; o menor pertence à Bacia Amazônica.
- c) O maior corresponde à Bacia do São Francisco; o menor é composto por rios intermitentes da Serra do Mar.
- d) O maior tem drenagem voltada ao litoral; o menor deságua no rio Paraguai.

✓ Resposta correta: a) O maior pertence à Bacia do Paraná (Bacia Platina), e o menor à Bacia do Leste.

Quais rios do Norte do Paraná são antecedentes, rompem as escarpas do planalto e pertencem à Bacia do Paraná?

- a) Rios das Cinzas e Laranjinha
- b) Rios Iguaçu e Piquiri
- c) Rios Ribeira e Nhundiaquara
- d) Rios Ivaí e Tibagi

✓ Resposta correta: a) Rios das Cinzas e Laranjinha

Fonte: Oliveira et al., 2024

Sugestão de atividade após o jogo

Quiz reverso



Agora os estudantes elaboram novas perguntas sobre os aspectos físicos do Paraná.

O professor pode selecionar as melhores e usá-las em outra rodada do jogo.



2.4 Bingo Geográfico: Paraná em foco

Apresentação do jogo

Atividade integradora em formato de bingo que reúne conteúdos físicos, econômicos e socioterritoriais do estado, favorecendo a aprendizagem de forma coletiva e divertida.

Objetivo

Consolidar e revisar, de forma lúdica, os conteúdos sobre a formação socioterritorial, econômica e física do estado do Paraná.

Objetivos de aprendizagem (Habilidades) - Geografia - Anos finais do Ensino Fundamental

- PR. EF06GE05. c.6.17 - Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais existentes no município, no Paraná e no mundo.
- PR. EF07GE.n.7.9 - Reconhecer as diversas formas de regionalização do espaço brasileiro e paranaense nas diferentes escalas geográficas.
- PR. EF07GE02. s.7.11 - Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

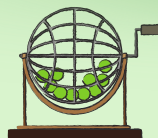
(CREP, 2021)

Indicação de Aplicação

Após o estudo dos três eixos temáticos, como atividade integradora de revisão e consolidação dos conteúdos.



Regras do jogo



Cada participante recebe uma cartela contendo 9 respostas organizadas em formato 3×3.

O mediador formula perguntas relacionadas aos aspectos físicos, econômicos e socioterritoriais do estado do Paraná.

- Marcação das respostas: Quando a resposta correspondente estiver presente na cartela do participante, este marca o espaço correspondente.
- Condição de vitória: Vence o participante que completar uma linha, coluna ou diagonal e anunciar “BINGO!”.

Rodadas adicionais: É possível realizar mais de uma rodada ou prosseguir até que algum participante complete a cartela inteira, garantindo maior engajamento e consolidação do conhecimento.

BINGO GEOGRÁFICO PARANÁ EM FOCO

MADEIRA	PLANALTO DE APUCARANA	OURO
CAFÉ	RIO IGUAÇU	AUTOMOBILÍSTICO
PEDRO JOAQUIM CORREIA DE SÃ	CFA E CFB	LONDRINA E JACAREZINHO

BINGO GEOGRÁFICO PARANÁ EM FOCO

CURITIBA E PARANAGUÁ	ERVA-MATE	RIOS DAS CINZAS E LARANJINHA
LATOSSOLOS E NITOSSOLOS	FRENTE SULISTA	OURO
PROJETO CAPIVARI-CACHOEIRA	AUTOMOBILÍSTICO	JOÃO DA SILVA MACHADO (BARÃO DE ANTONINA)



Sugestões de perguntas e repostas ? ? ?

1. Quais os povos indígenas que habitavam o território paranaense antes da colonização Portuguesa? – **Guarani, Kaikang e Xokleng**
2. Quem liderou o primeiro movimento emancipacionista do Paraná em 1811? – **Pedro Joaquim Correia de Sá.**
3. Como é conhecido o movimento de colonos vindos do Rio Grande do Sul e Santa Catarina que ocuparam Oeste e o Sudoeste do Paraná na década de 1950? – **Frente Sulista.**
4. Quais eram as duas cidades existentes no Paraná na época da emancipação, em 1853? – **Curitiba e Paranaguá.**
5. Quem foi o organizador da Primeira tentativa de colonização europeia no Paraná? – **João da Silva Machado (Barão de Antonina)**
6. Qual foi o produto descoberto no litoral do Paraná, no século XVII, que deu origem as primeiras cidades do estado? – **Ouro**
7. Qual foi o principal produto de exportação no Paraná no século XIX? – **Erva-mate**
8. Produto econômico que tem sua expansão diretamente relacionada a construção da estrada de ferro Curitiba-Paranaguá – **Madeira**
9. Qual foi o produto econômico que ocupou o Norte do Paraná? – **Café**
10. Atualmente qual setor é a base da economia paranaense? – **Automobilístico**
11. Quais tipos de clima, segundo a classificação de Köppen, caracterizam as mesorregiões Norte Central e Norte Pioneiro do Paraná, sendo o primeiro predominante e o segundo presente na porção mais setentrional? – **Cfa e Cfb**
12. Entre as cidades paranaenses, quais se destacam por apresentar as temperaturas médias mais elevadas ao longo do ano? – **Londrina e Jacarezinho**
13. Nas mesorregiões Norte Central e Norte Pioneiro do Paraná, há grande diversidade de tipos de solos. Quais são os solos predominantes nessas regiões? – **Latossolos e Nitossolos**
14. Nas mesorregiões Norte Central e Norte Pioneiro do Paraná, predominam os Latossolos Vermelhos, formados a partir da decomposição de quais tipos de rochas, responsáveis por seus altos teores de óxidos de ferro? – **Basaltos e rochas eruptivas básicas**
15. Qual rio abrange a maior bacia hidrográfica do Estado do Paraná, com aproximadamente 70.800 km de área de drenagem? – **Rio Iguaçu**
16. Quais rios do Norte do Paraná são antecedentes, rompem as escarpas do planalto e pertencem à Bacia do Paraná? – **Rios das Cinzas e Laranjinha**
17. Qual projeto hidrelétrico paranaense utiliza o desnível da Serra do Mar para gerar energia, sendo considerado uma importante obra de engenharia no estado? – **Projeto Capivari-Cachoeira**
18. O Terceiro Planalto Paranaense, também conhecido como Planalto de Guarapuava, estende-se até o norte do estado, onde se desenvolveram importantes cidades modernas, como Londrina e Maringá. Essa área é geologicamente formada por derrames de lavas basálticas do Trapp do Paraná e possui solos férteis que favoreceram o povoamento regional. Com base nisso, qual o planalto que abrange a região norte do Paraná? – **Planalto de Apucarana**



4 - Hora de dar Play nos Jogos



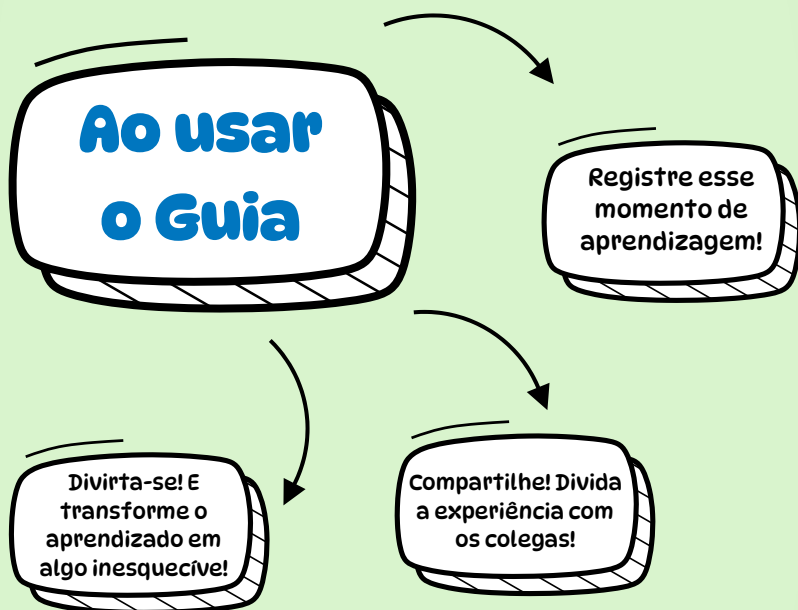
Após conhecer os jogos educativos e suas respectivas propostas, é o momento de implementá-los na prática pedagógica. Recomenda-se explorar cada atividade junto aos estudantes, transformando o processo de aprendizagem em experiências lúdicas, significativas e interativas.

Os jogos devem ser utilizados como ferramentas para estimular a investigação, a interação social e o compartilhamento de conhecimentos, promovendo o engajamento ativo dos alunos. A prática direta permite que o aprendizado se torne concreto, duradouro e contextualizado.

Portanto, organize o espaço, prepare os materiais necessários e inicie as atividades, proporcionando um ambiente de aprendizagem dinâmica e envolvente.



4 - Informações Complementares



CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Este Guia Pedagógico foi elaborado com o objetivo de contribuir para o ensino da Geografia do Paraná, reunindo propostas de jogos que possibilitam abordar os conteúdos de forma mais dinâmica, participativa e significativa. O material apresenta quatro jogos educativos voltados aos aspectos físicos, econômicos e socioterritoriais do estado, buscando oferecer aos professores alternativas metodológicas que aproximem os estudantes dos conteúdos da Geografia regional.

As propostas foram desenvolvidas e aplicadas em um contexto de formação inicial de professores de Geografia, possibilitando a validação do material e a análise de suas potencialidades pedagógicas. De modo geral, a aplicação evidenciou boa aceitação dos jogos pelos participantes, que demonstraram interesse, envolvimento e participação durante as atividades. Os resultados indicaram que os jogos favoreceram a interação entre os participantes, estimularam a discussão dos conteúdos e contribuíram para tornar o processo de aprendizagem mais atrativo.

Entre os aspectos positivos observados, destacam-se a possibilidade de trabalhar diferentes conteúdos da Geografia do Paraná de forma integrada, o incentivo à participação ativa dos estudantes e a flexibilidade dos materiais, que podem ser adaptados conforme os objetivos do professor e as características de cada turma. Além disso, os jogos possibilitam a articulação entre conhecimento, ludicidade e reflexão, contribuindo para a construção de aprendizagens mais significativas.

Entretanto, como toda proposta pedagógica, este material também apresenta limites. Sua utilização requer planejamento prévio, organização do tempo de aula e adequação à realidade de cada contexto escolar. Dessa forma, recomenda-se que os jogos sejam utilizados como recursos complementares ao trabalho docente, articulados aos conteúdos e aos objetivos de aprendizagem previstos para cada etapa de ensino.

As análises referentes à aplicação, à avaliação dos participantes e aos resultados obtidos encontram-se detalhadas na dissertação que originou este Produto Educacional, disponibilizada no repositório do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN/UENP). Nela são apresentados os procedimentos metodológicos adotados, bem como as contribuições identificadas durante o processo de validação do material.

Espera-se que este guia possa auxiliar professores da Educação Básica, licenciandos e demais interessados no ensino de Geografia, ampliando as possibilidades de trabalho com a Geografia do Paraná em diferentes contextos educativos. Por sua estrutura flexível, o material apresenta potencial de replicação e adaptação, podendo ser utilizado, modificado e ampliado conforme as necessidades de cada realidade escolar.

Por fim, considera-se que a principal contribuição deste Produto Educacional está na disponibilização de um conjunto de jogos voltados especificamente para o ensino da Geografia do Paraná, temática ainda pouco contemplada em materiais pedagógicos dessa natureza. Assim, espera-se que este guia incentive novas experiências didáticas e contribua para fortalecer o ensino da Geografia regional por meio de práticas mais participativas, contextualizadas e significativas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: educação infantil e ensino fundamental**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 16 jul. 2025.

BREDA, T. V. **Jogos geográficos na sala de aula**. Curitiba: Appris, 2018.

CAMARGO, João Borba de. **Geografia física, humana e econômica do Paraná**. 4. ed. Maringá: [s.n.], 2001.

CANVA. **Canva: sua ferramenta de design online**. Disponível em: <https://www.canva.com>. Acesso em: 18 set. 2025.

FRAGA, N. C.; KRÜGER, U. A. K. Formação territorial paranaense: uma análise espacial e temporal. In: FRAGA, Nilson Cesar (org.). **Territórios paranaenses**. Florianópolis: Insular, 2011. p. 283-300.

GUILARDUCI, P. V. R. **Geotrivia: proposta de jogo para ensino de Geografia**. Territorium Terram: Revista de Geografia, [S. l.], 2024.

MAACK, R. **Geografia física do Estado do Paraná**. 3. ed. Curitiba: Imprensa Oficial do Paraná, 2002.

OLIVEIRA, J. G. R. de; SILVA, F. C. M. da; VENDRAME, P. R. S.; BARBOSA, G. M. de C.; ALIEVE, A. A. **Conhecendo os solos das mesorregiões Norte Central e Norte Pioneiro do Paraná: abordagem para educadores do ensino fundamental e médio**. Cornélio Procopio, PR: Sociedade Brasileira de Ciência do solo, Núcleo Estadual do Paraná, 2024.

PALHARES, José Paulo. **Paraná: aspectos da geografia: com fundamentos da geografia do Brasil**. 3. ed. rev. e ampl. Foz do Iguaçu: J. M. Palhares, 2004.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. **Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP): Geografia – Anos Finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano)**. Curitiba: SEED, 2021.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes curriculares da educação básica: Geografia**. Curitiba: SEED, 2008.

SOBRE OS AUTORES

Ana Carolina Assis da Silva Ramos

Discente do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN) da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) Mestrado Profissional em Ensino, sob a orientação da Prof. Dra. Vanessa Maria Ludka. Possui graduação em Geografia pela Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) e em Pedagogia pela Universidade Cruzeiro do Sul. É pós-graduada em Educação Infantil e Anos Iniciais pela UNINA e atualmente cursa pós-graduação em Docência do Ensino Superior. Possui experiência como docente na área da Geografia e atualmente atua como docente na Educação Infantil na rede pública municipal de Andirá, lotada no Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) Menino Jesus.

E-mail: carol04_silva@hotmail.com

Vanessa Maria Ludka

Doutora em Geografia pela Universidade Federal do Paraná, Mestre em Geografia pela Universidade Federal do Paraná. Especialista em Geografia: Gestão Ambiental e Biodiversidade pela Faculdade Estadual de Filosofia Ciências e Letras (2009). Especialista em Turismo e Planejamento pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras (2006), Licenciada em Geografia pela Faculdade Estadual de Filosofia Ciências e Letras (2009) e Bacharel em Turismo pela Universidade da Cidade de União da Vitória (2004). Professora Adjunto D do Centro de ciências Humanas e da Educação da Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP - Campus de Cornélio Procopio, onde atua como Professora do Curso de Licenciatura em Geografia e Professora do Programa de Pós-Graduação em Ensino - PPGEN. Atua principalmente nos seguintes temas: Geografia, Geografia da Fome, Geografia Agrária, Geografia do turismo, Geografia do Paraná, Guerra do Contestado e Práticas Inovadoras para o Ensino de Geografia. É líder do Grupo e Pesquisa GEOFOME - Geografia da Fome, Território, Campo-Cidade e Desenvolvimento e membro do Observatório(s) do(s) centenário(s) da Guerra do Contestado e do GEPEGEO - Grupo de Estudos e Práticas de Ensino de Geografia. É mãe da Catarina.

E-mail: vanessaludka@uenp.edu.br