

Universidade Estadual do Norte do Paraná

Repositório Institucional UENP

<https://repositorio.uenp.edu.br>

Programa de Pós-Graduação em Ensino

Produtos educacionais

2024

Educação Sexual: momento de aprender

Proni, Sandra Mara Miranda

Universidade Estadual do Norte do Paraná

<https://repositorio.uenp.edu.br/handle/123456789/368>

Baixado de Repositório Institucional UENP



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE
DO PARANÁ**

Campus Cornélio Procópio

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO**

SANDRA MARA MIRANDA PRONI
PRISCILA CAROZA FRASSON COSTA

PRODUÇÃO TÉCNICA EDUCACIONAL

**EDUCAÇÃO SEXUAL:
MOMENTO DE APRENDER**

SANDRA MARA MIRANDA PRONI
PRISCILA CAROZA FRASSON COSTA

PRODUÇÃO TÉCNICA EDUCACIONAL

**EDUCAÇÃO SEXUAL:
MOMENTO DE APRENDER**

**SEXUAL EDUCATION:
TIME TO LEARN**

Produção Técnica Educacional apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Norte do Paraná – *Campus* Cornélio Procópio, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ensino.

CORNÉLIO PROCÓPIO – PR
2024

Ficha catalográfica elaborada por Juliana Jacob de Andrade – Bibliotecária, CRB 9/1669, através do Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UENP

P965ed Proni, Sandra Mara Miranda
Educação Sexual: momento de aprender. / Sandra Mara Miranda Proni; orientadora Priscila Carozza Frasson Costa - Cornélio Procópio, 2024.
59 p. :il.

Produção Técnica Educacional (Mestrado Profissional em Ensino) - Universidade Estadual do Norte do Paraná, Centro de Ciências Humanas e da Educação, Programa de Pós-Graduação em Ensino, 2024.

1. Educação Sexual. 2. Três Momentos Pedagógicos. 3. Formação Docente. 4. Sequência de Atividades. I. Costa, Priscila Carozza Frasson, orient. II. Título.

CDD: 372.372

**SANDRA MARA MIRANDA PRONI
PRISCILA CAROZA FRASSON COSTA**



CD2

EDUCAÇÃO SEXUAL:
momento de aprender

SEQUENCIA DE ATIVIDADES



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO
NORTE DO PARANÁ - UENP



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO
EM ENSINO - PPGEN

**EDUCAÇÃO SEXUAL:
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES
COM A ABORDAGEM DOS TRÊS
MOMENTOS PEDAGÓGICOS**

CD4

ENSINO MÉDIO

**SANDRA MARA MIRANDA PRONI
PRISCILA CAROZA FRASSON COSTA**

CD3

FICHA TÉCNICA

Título: Educação Sexual: momento de aprender.

Origem: Este material didático, juntamente com a dissertação intitulada Educação Sexual no ensino de Biologia: sequência de atividades com abordagem nos três momentos pedagógicos, compreende o produto final produzido pelo Mestrado Profissional em Ensino, da UENP - Universidade do Norte do Paraná - Campus Cornélio Procópio.

Público-alvo: Alunos do Ensino Médio.

Categoria deste produto: Material didático.



Finalidade: Material didático como recurso pedagógico de aprendizagem discente.

Organização do Produto: Sandra Mara Miranda Proni e Priscila Carozza Frasson Costa.

Disponibilidade: Reprodução e divulgação total ou parcial do produto educacional são liberadas em meio convencional ou eletrônico, desde que a fonte seja citada, não sendo permitido o uso comercial a terceiros.

Divulgação: Meio digital/Impresso

Diagramação: Sandra M. M. Proni

Cidade: Cornélio Procópio

Estado: Paraná

País: Brasil

Ano: 2024

CD6



CD7



Sou professora de Biologia do Ensino Médio na cidade de Bandeirantes, no norte do Paraná. Graduação em Ciências Biológicas, na UENP - Campus de Jacarezinho - PR. Especialista em Gestão Escolar, Supervisão e Orientação Educacional. Especialista em Transtorno do Espectro Autista e Transtorno Globais do Desenvolvimento. Sou casada, mãe de um menino. Atualmente sou egressa do Programa de Pós-Graduação em Ensino, na UENP - Campus Cornélio Procópio - PR. Sempre estudei em escola pública, incluindo a Universidade. Na minha educação familiar a Educação Sexual sempre se mostrou um tema proibido, e na formação escolar, a temática era abordada somente em palestras extremamente escassas. Espero proporcionar com a oferta deste material didático para o ensino de sexualidade, um espaço em que os adolescentes possam esclarecer as suas dúvidas, contribuindo para o alívio de ansiedades, sendo encarada como um elemento que compõe sua identidade pessoal, sendo entendida como um processo de desenvolvimento integral de cada indivíduo.

Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Londrina - UEL (2000), mestrado em Educação para a Ciência e o Ensino de Matemática pela Universidade Estadual de Maringá - UEM (2006) e doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo - USP (2012). Atualmente é professor adjunto da Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP, campus Luiz Meneghel, Bandeirantes-PR. Tem experiência na área de Metodologia e Prática de Ensino de Biologia, estágio supervisionado no ensino médio, onde ministra aulas desde 2003, para o curso de Ciências Biológicas na referida Universidade. Desde 2015 atua no Programa de Pós-Graduação em Ensino da UENP (PPGEN), como professora da disciplina de Tendências Metodológicas de Ensino e como orientadora em nível de mestrado. Atua ainda na área de pesquisa em Educação para a Sexualidade e Educação Ambiental.

CD8

APRESENTAÇÃO

Aos alunos do Ensino Médio

Espero que material contribua para que você possa viver bem consigo mesmo e com sua sexualidade, de forma prazerosa e feliz. Que te oriente em modos de garantir seus direitos, prevenir qualquer violência e lhe traga empatia e respeito a todo ser humano.

As autoras.

O produto foi elaborado e validado pelos pares no Grupo de Pesquisa e Formação de Professores – GPEFOP – PPGEN – UENP.



CD9

“ Conhecimento não é aquilo que você sabe, mas o que você faz com aquilo que você sabe. ”

Aldous Huxley
escritor britânico

CONHEÇA SEU MATERIAL

- CD10**  **PROBLEMATIZAÇÃO INICIAL:**
Com questões reais, relacionadas à temática da sexualidade, desafiará você a expor o que pensa, suas dúvidas, te levando a sentir a necessidade de novos conhecimentos.
- CD11**  **ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO:**
Materiais sobre a temática, para serem estudados, a fim de obterem mais conhecimento sobre o assunto.
- CD12**  **APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO:**
Para você articular o conhecimento adquirido com situações significativas as quais está envolvido(a).
- CD13**  **VÍDEO:**
Relatos de casos e experiências vividas. Documentários. Campanhas. Vídeos Conceituais.
- CD14**  **MOMENTO DE LEITURA:**
Você receberá artigos de divulgação científica, reportagens jornalísticas, poemas, leis de proteção, para ampliação do conhecimento.
- CD15**  **MOMENTO EM GRUPO:**
Debater, discutir, refletir com seu grupo sobre o tema, trocando conhecimentos e exercitando sua capacidade de comunicação.
- CD16**  **RODA DE CONVERSA:**
Um espaço de diálogo que permita aos alunos (as) se expressarem e aprenderem em conjunto.

ABREVIATURAS:
ES: Educação Sexual
ESE: Educação Sexual Emancipatória
DC: Divulgação Científica

CD17

12 INTRODUÇÃO

CD18

TRÊS
MOMENTOS
PEDAGÓGICOS **22**

ATIVIDADE 1
GRAVIDEZ
PRECOCE **25**

14 EDUCAÇÃO
SEXUAL
EMANCIPATÓRIA

ATIVIDADE 2
VIOLÊNCIA
E ABUSO
SEXUAL **29**

18 DOCUMENTOS
DA EDUCAÇÃO
BÁSICA

ATIVIDADE 3
ABORTO **34**

20 DIVULGAÇÃO
CIENTÍFICA
COMO RECURSO
DE ENSINO
DE EDUCAÇÃO
SEXUAL

38 ATIVIDADE 4
CONHECENDO
O CORPO

42 ATIVIDADE 5
SEXTING

46 ATIVIDADE 6
RESPEITO A
DIVERSIDADE

50 REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS
SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES **52**

REFERÊNCIAS
LISTA DE
FIGURAS **56**

SUMÁRIO



INTRODUÇÃO

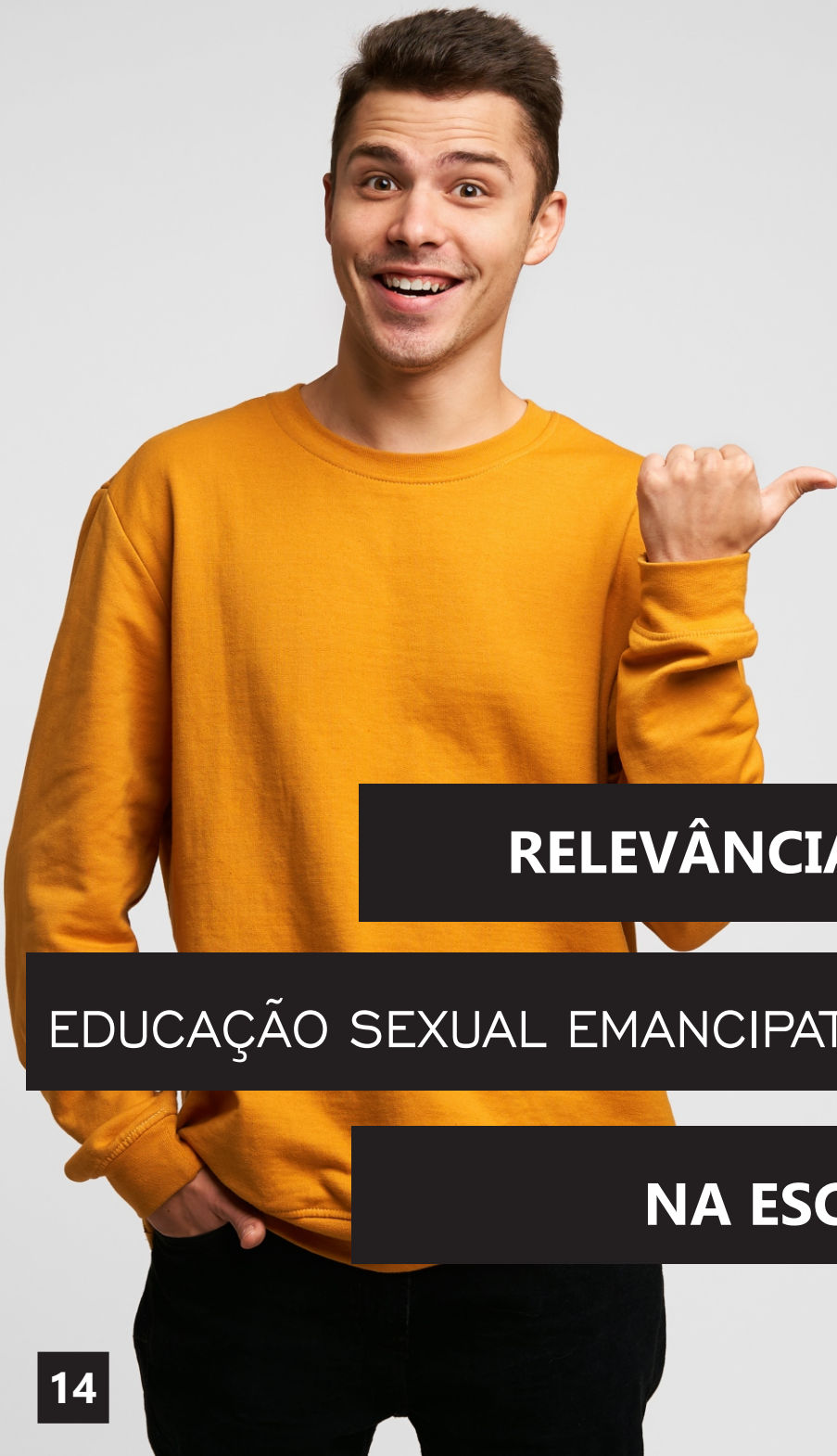
Os meios de comunicação, entre tantos outros que utilizam o sexo para chamar a atenção das pessoas, acabam por estimular e criar curiosidades precoces nos adolescentes, o que dificulta bastante o processo de conscientização e responsabilidade individual sobre o assunto. Dessa forma, se torna cada vez mais importante a aprendizagem dos adolescentes quanto ao tema, nas instituições. Visando essa necessidade, este Produto Educacional (PE) é um material didático-pedagógico composto por uma Sequência de Atividades com a abordagem metodológica dos Três Momentos Pedagógicos (3 MP), como instrumento para auxiliar na discussão de temas sobre Sexualidade, dentro no componente curricular de Biologia.

Temos preocupação em responder ao seguinte questionamento: Quais as principais contribuições de uma proposta de atividades para o ensino de Sexualidade de acordo com a dinâmica didático-pedagógica dos Três Momentos Pedagógicos, como recurso de ensino no componente curricular de Biologia? O PE, visa demonstrar a importância da temática Sexualidade durante as aulas de Biologia como elemento de aprendizagem, oportunizando ao indivíduo a educar-se sexualmente, estando comprometido com a transformação social, e o desenvolvimento da autonomia do adolescente frente às questões ligadas aos valores e comportamentos sexuais.

Como destacamos, o PE propõe-se a corresponder a necessidade do aluno em compreender aspectos em relação à sua saúde sexual e reprodutiva, com ênfase no respeito, consentimento, equidade de gênero e prevenção à violência, levando-o a uma formação completa como cidadão. Dessa forma, possibilitar o desenvolvimento dos alunos de maneira a viverem a sexualidade de forma respeitável e prazerosa, sendo encarada como um elemento que compõe sua identidade pessoal, sendo entendida como um processo de desenvolvimento integral de cada um.

Apresentaremos a Fundamentação Teórico-Metodológica, que infere em um aporte teórico sobre a relevância da Educação Sexual na escola, e a importância que a mesma seja de perspectiva emancipatória (ESE), a abordagem da Educação Sexual (ES) nos documentos oficiais da EB nacional, o uso da Divulgação Científica (DC), como instrumento para o ensino da ES e finalizamos com a dinâmica metodológica dos Três Momentos Pedagógicos (3 MP).

Na sequência, apresentaremos a estruturação do PE, com detalhamentos das atividades desenvolvidas, com uma sequência de seis temáticas: Gravidez Precoce, Abuso e Violência Sexual, Aborto, Conhecendo o Corpo, *Sexting* e Respeito a Diversidade. E por fim, apresentaremos algumas considerações finais para a utilização do PE para a aprendizagem discente de ES no Ensino Médio (EM) dentro do componente curricular de Biologia.



RELEVÂNCIA DA

EDUCAÇÃO SEXUAL EMANCIPATÓRIA

NA ESCOLA

O ambiente escolar é permeado pela sexualidade, como pode ser observado por meio do comportamento dos alunos, pelas conversas e brincadeiras dos adolescentes, até mesmo pela expressão dos grafites comumente encontrados em carteiras e no quadro da sala de aula. Jovens e adolescentes têm apresentado perfis marcados pelo início da vida sexual precoce, sem a devida orientação. Como descreve o Plano Nacional de Prevenção Primária do Risco Sexual Precoce e Gravidez na Adolescência (2022):

Não se pode relegar que a sexualização precoce de crianças e adolescentes é fenômeno crescente, influenciado por questões culturais, sociais e econômicas, decorrendo daí, a naturalização de comportamentos de risco, de abusos e de múltiplas violências, circunstâncias que levam à gravidez não intencional nessa faixa etária, ao aumento das infecções sexualmente transmissíveis, à restrição de oportunidades de desenvolvimento saudável e acesso à emprego e renda, fatores determinantes para a reiteração do ciclo de violações de direitos (Brasil, p.5).

Se a escola não tratar da questão sexual, estará perpetuando a ideia de tabu sobre o assunto, do qual não se pode falar. Em contrapartida a esse cenário, o adolescente vai buscar informações com os amigos, permeados pelo seu principal modelo de busca de conhecimento que é a internet, sem se preocupar com a veracidade das informações, que nem sempre são científicas.

Como salienta Figueiró (2001) em sua tese de doutorado:

Muito além de auxiliar na redução dos problemas sociais graves, tais como, gravidez precoce e/ou indesejada e de contaminação das Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs) e AIDS, a Educação Sexual deve ser realizada a fim de contribuir para o desenvolvimento integral da personalidade do educando e, conseqüentemente, para sua qualidade de vida(Figueiró, 2001, p.19).

A sexualidade faz parte do sujeito independentemente do local que habita, entretanto, deve-se levar em consideração um ambiente escolar não homogêneo, ao trabalhar com a ES, sendo necessário a ponderação sobre a realidade da comunidade, principalmente em função dos costumes e valores dos jovens e das famílias às quais pertencem. Na escola, quando é possível trabalhar a ES, geralmente é na perspectiva biologizante e não emancipatória. Podendo também refletir em alguns momentos, bloqueios pessoais do professor, insegurança quanto às conseqüências do seu trabalho junto à comunidade e aos pais. A escola deve assumir seu papel de educadora, não ignorando a questão sexual do aluno, ou dar-lhe somente informações biológicas.

As atividades propostas em uma perspectiva emancipatória implicam em ajudar o educando a encarar a sexualidade como algo bonito, ao invés de banal. Necessita abrir espaço para reflexão e discussão onde os jovens possam expor suas dificuldades, anseios, favorecendo um saber compartilhado.

Pode-se notar que tanto alunos como professores, restringem a educação sexual como uma "parte do corpo" a ser conhecida, a conceitos puramente biológicos, entretanto, esse estudo vai muito além disso, pois a sexualidade está na natureza humana, carregando dentro de si intencionalidade e escolha, como parte da constituição do indivíduo.

Figueiró (2001) apresenta um conceito ampliado de sexualidade:

A sexualidade [...] não pode ser restringida à sua dimensão biológica, nem à noção de genitalidade, ou de instinto, ou mesmo de libido. Também não pode ser percebida como uma 'parte' do corpo [...] É uma dimensão “essencialmente humana”, cujas significações e vivências são determinadas pela natureza, pela subjetividade de cada ser humano e, sobretudo, pela cultura, que deve ser compreendida em sua totalidade e globalidade, como uma construção social que é condicionada pelos diferentes momentos históricos, econômicos, políticos e sociais (Figueiró, 2001, p.39).

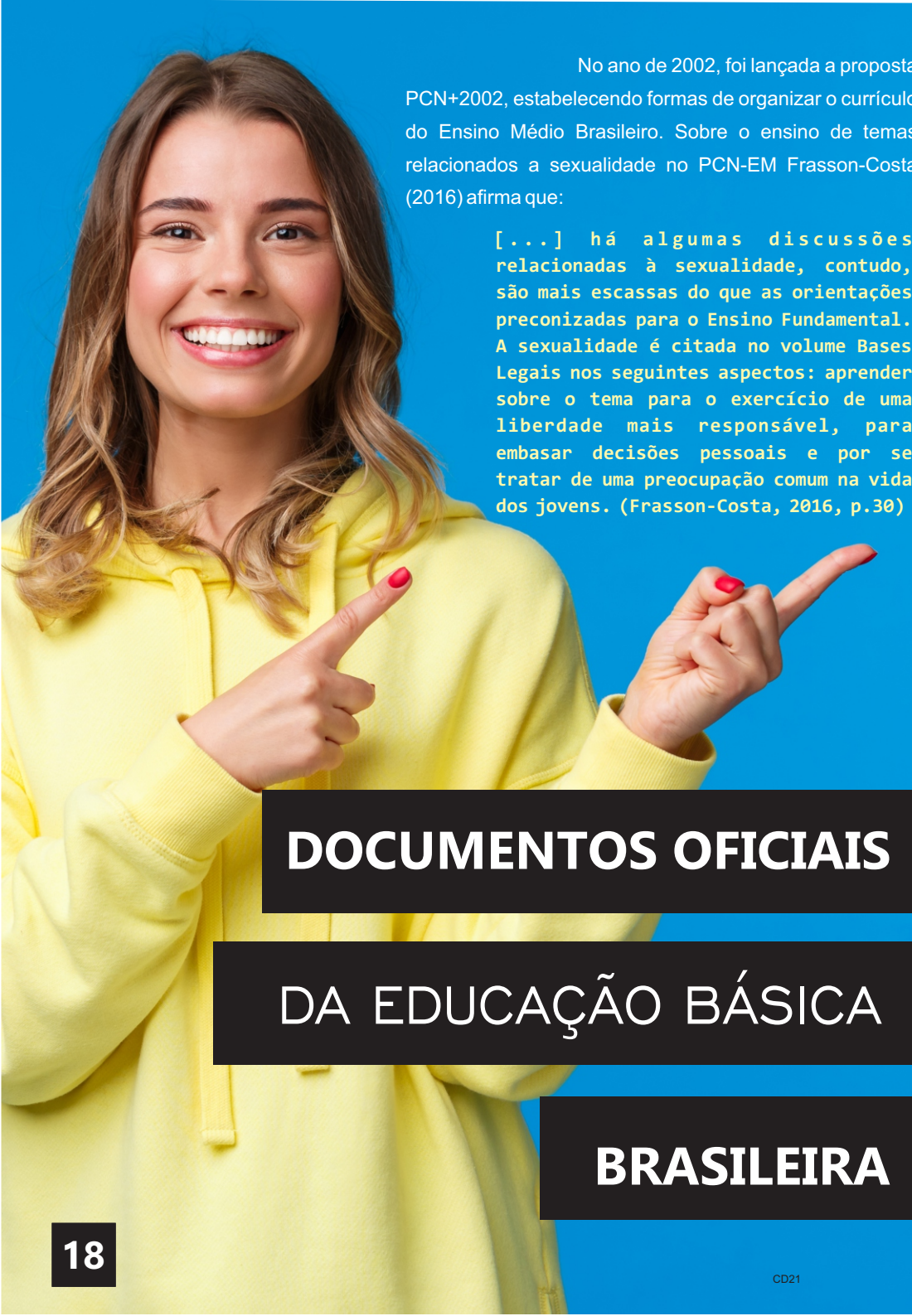
Nesta citação, percebemos uma forma de refletir sobre a questão da Educação Sexual Emancipatória (ESE) como um elemento que auxilia no bem-estar individual e no desenvolvimento de uma vida sexual saudável. Embora, vivamos em uma sociedade que prega a liberdade sexual, o adolescente valoriza em extremo a aparência física, deparando-se com mito do corpo perfeito, assumindo essa característica como suporte para conquista do desejo do parceiro e conseqüentemente prazer e felicidade.

Quando as questões sobre ES não são discutidas na escola, transmite-se a mensagem que o assunto é um tabu, e o adolescente desinformado sobre o assunto resultará em um adulto infeliz com sua sexualidade, nunca se sentindo plenamente realizado nesse aspecto de sua existência. Gaglioto e Lembeck (2011, p.5) orientam que as aulas levem o aluno a discutir, refletir, encontrar seus valores de maneira crítica às informações que são repassadas pelo professor.

Tratar da sexualidade em uma perspectiva emancipatória requer uma reeducação dos profissionais que estão em contato direto com os adolescentes, promovendo, organizando e planejando atividades, mantendo um processo permanente de ação e reflexão, sanando dúvidas e necessidades desse grupo, com uma linguagem clara e humanista. Esses jovens devem confiar no educador, de modo a compartilhar seus medos e angústias, sem rótulos ou moralismo, permitindo deste modo, que os mesmos se tornem cidadãos mais críticos e humanos.

Um dos objetivos da ESE, segundo Tuckmantel (2009, p.378), tenciona a promover a dignidade sexual contra a sua banalização, apelar a “responsabilidade nas condutas sexuais contra qualquer tipo de submissão e/ou exploração, além de insistir na necessidade do sentimento de respeito a si e à outra pessoa contra quaisquer tentativas de exposição, utilização e/ou instrumentalização”.

A ES no Ensino Médio encaminha o adolescente para a conquista de sua identidade, não apresentando a realização sexual como um caminho fácil, instruindo-os a assumir e enfrentar as conseqüências dos fracassos e frustrações, levando-o a acreditar que o caminho da vida está sempre aberto. Nesse sentido, o educador e o educando encontram-se no mesmo patamar, na busca de um projeto existencial mais amplo no âmbito da sexualidade, uma vez que a sexualidade está ligada a vivência da pessoa.



No ano de 2002, foi lançada a proposta PCN+2002, estabelecendo formas de organizar o currículo do Ensino Médio Brasileiro. Sobre o ensino de temas relacionados a sexualidade no PCN-EM Frasson-Costa (2016) afirma que:

[...] há algumas discussões relacionadas à sexualidade, contudo, são mais escassas do que as orientações preconizadas para o Ensino Fundamental. A sexualidade é citada no volume Bases Legais nos seguintes aspectos: aprender sobre o tema para o exercício de uma liberdade mais responsável, para embasar decisões pessoais e por se tratar de uma preocupação comum na vida dos jovens. (Frasson-Costa, 2016, p.30)

DOCUMENTOS OFICIAIS

DA EDUCAÇÃO BÁSICA

BRASILEIRA

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) finalizada em 2018, para o Ensino Médio contempla diversas áreas, entre elas a área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, que sugere apenas nos itinerários formativos que seja trabalhada sexualidade em núcleos de estudos, onde pode-se promover debates, seminários, palestras, desenvolvendo estudos e pesquisas.

Partindo da constatação sobre a importância da compreensão da sexualidade na escola, é reprecisável um documento que retire do currículo a educação sexual, orientação sexual e o gênero. A BNCC necessita de uma atualização a fim de "[...] inserir a Educação para a Sexualidade na escola com a amplitude que se deve, sendo importante para sanar todos os problemas já citados anteriormente que o/a aluno/a adquire devido à falta de informação" (SARTORI, 2022, p. 8).

Uma onda conservadora que domina o debate público nos últimos anos, acredita que apenas a família são os únicos responsáveis e capazes de tratar desse assunto, eximindo a escola dessa temática, sendo que, a própria BNCC do Ensino Médio, expressa o compromisso de uma educação integral do estudante, ensinando-o a respeitar as diferenças e sem discriminação e preconceitos.

Já no Referencial Curricular do Paraná (CREP) (PARANÁ, 2021), em seu texto introdutório, orienta os professores a olhar para as desigualdades e as diversidades de raça, gênero e sexualidade, apresentando citações do Art. n. 27 da Resolução CNE/CEB n. 03/2018, contemplando os incisos XV e XIX:

XV - promoção dos direitos humanos mediante a discussão de temas relativos a raça e etnia, religião, gênero, identidade de gênero e orientação sexual, pessoas com deficiência, entre outros, bem como práticas que contribuam para a igualdade e para o enfrentamento de preconceitos, discriminação e violência sob todas as formas; XIX - atividades intersetoriais, entre outras, de promoção da saúde física e mental, saúde sexual e saúde reprodutiva, e prevenção do uso de drogas. (Paraná, 2021, p. 29 apud Brasil, 2018)

Por mais recente que os referenciais foram construídos e tenham gerado algumas discussões dentro da escola, a ES ainda é um assunto que pode ser censurado por professores ou pela equipe diretiva. Embora o Referencial Curricular do Paraná incentive a aplicação de programas de ES nas escolas, não o apresenta de forma não obrigatória.



A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

COMO RECURSO DIDÁTICO
DA APRENDIZAGEM

DE EDUCAÇÃO SEXUAL

As escolas da rede pública de EB dispõem de poucos recursos para aquisição de assinatura de revistas de divulgação científica, tanto na sua forma impressa quanto digital, utilizando dessa forma as plataformas digitais, entretanto várias escolas apresentam, a falta de equipamentos e acesso à internet que dificultam o acesso a esses meios, e conseqüentemente, com a escassez deste material, as aulas têm somente os livros didáticos como praticamente o único suporte de apoio, o que nos traz grande preocupação frente ao ensino da ESE, devido aos livros não tratarem do assunto, em concomitância com a ausência da temática nos documentos norteadores da educação.

Portanto, a análise crítica das pesquisas e fatos verídicos expostos sobre sexualidade nas reportagens de divulgação científica auxilia nas tomadas de decisões mais conscientes, fornecendo subsídios científicos, que superam o senso comum, podendo contribuir de forma decisiva para uma compreensão dessa enorme variedade de conceitos do tema, auxiliando na tomada de decisões dos alunos, principalmente em questões polêmicas. Quando discutimos e analisamos criticamente textos de divulgação científica dentro da temática de ES, no contexto escolar, proporcionamos ao aluno a oportunidade de avaliar estes textos, e com isso fazer melhores escolhas em relação ao que lêem.

Pena, Machado e Silva (2018, p. 131), afirmam que a utilização de textos DC sobre o tema sexualidade humana em sala de aula "oferece a possibilidade de o professor abordar assuntos que não aparecem nos livros didáticos apesar de despertarem interesse e dúvidas nos adolescentes".

O acesso a DC, está sendo ampliando, com o surgimento de plataformas como o Google Acadêmico, disponibilizando um grande acervo de artigos de DC de muitos assuntos relacionados a Sexualidade, embora algumas das dificuldades da utilização dos textos, seja a extensão dos artigos, e a dificuldade de leitura e interpretação dos alunos. Desse modo, é primordial que o professor se apresente como mediador neste primeiro contato com a busca e leitura.

Legitimando a ideia, Caldas (2009, p.51) afirma que "a mobilização para a transformação social começa pela aquisição de conhecimento, passa pela conscientização do problema e se transforma em ação cotidiana pelo interesse público, coletivo, quando precedido pela leitura crítica do mundo e da mídia".

Ouvem-se gritos isolados, a favor da ES nas escolas, bem como sua importância, necessidade de discussão e intervenção, seus potenciais riscos e benefícios. Neste contexto que a DC de sexualidade, merece uma atenção especial, pois, não há como conscientizar e educar sem uma DC condizente, portanto, ela deve desembaçar o olhar do adolescente dando-lhes real noção do ambiente em que estão inseridos.



OS TRÊS

MOMENTOS

PEDAGÓGICOS

O presente PE tem como objetivo ser um material voltado para a implementação no Ensino Médio, utilizando a metodologia de ensino dos Três Momentos Pedagógicos (3 MP), conforme modelo apresentado por Delizoicov; Angotti; Pernambuco (2011), em torno da temática Educação Sexual.

A proposta de organização de atividades com base nos 3 MP, será um complemento ao currículo, visando trazer um olhar reflexivo sobre o tema da Sexualidade. A ES pode estar comprometida com diferentes concepções metodológicas e pedagógicas, o que implica na existência de abordagens variadas, como espaços para diálogos, debates, discussões de filmes, músicas, reportagens, estudos de caso, e diversas outras problemáticas que possam sanar dúvidas dos alunos, esclarecer mitos e tabus, tornando o momento da aula um espaço para ele expressar suas opiniões.

Partindo desta constatação, faz-se necessário uma nova dinâmica na sala de aula, como a abordagem dos 3 MP, postulados por Delizoicov; Angotti; Pernambuco (2011), com uma estrutura composta de Problematização Inicial, Organização do Conhecimento e Aplicação do Conhecimento, nessa respectiva sequência.

Com a Problematização Inicial, estimulamos a espontaneidade dos adolescentes, com questões reais, relacionadas à temática da sexualidade, desafiando-os a expor o que pensam, suas dúvidas, levando-os a sentir a necessidade de novos conhecimentos, portanto, a problematização fica mais fácil quando o aluno está dentro do contexto. No segundo momento, da Organização do Conhecimento é fornecido materiais sobre a temática, para serem estudados, a fim de obter mais conhecimento sobre o assunto, e finalmente no terceiro momento da Aplicação do Conhecimento, o discente deve conseguir articular o conhecimento adquirido com situações significativas as quais estão envolvidos.

A proposta do PE com a abordagem dos 3MP no ensino de ES, contribui para uma postura crítica do aluno em relação ao seu corpo, ao direito do outro, sendo uma postura inovadora na educação. Essa abordagem tende a motivar e desafiar a pensar, fazer do ensino da sexualidade um tema interessante.

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES





1

Gravidez Precoce

BNCC (Ciências da Natureza e suas Tecnologias)

Competência: M5 - Compreender organismo humano e saúde, relacionando conhecimento científico, cultura, ambiente e hábitos ou outras características individuais.

Habilidade da Área: H23 - Associar os processos vitais do organismo humano (defesa, manutenção do equilíbrio interno, relações com o ambiente, sexualidade, etc.) a fatores de ordem ambiental, social ou cultural dos indivíduos, seus hábitos ou outras características pessoais.



*Vamos
aprender..*

Educar sexualmente e contribuir para que a gravidez de adolescentes seja evitada.

Conscientizar que a gravidez nessa etapa da vida diminui as chances de conclusão dos estudos e, conseqüentemente, resulta em menor qualificação profissional, prejudicando o ingresso no mercado de trabalho.



3 MP

Problematização Inicial

CD27



1



De acordo com os números do DATASUS referente a 2019, é possível constatar que os partos de meninas de 10 a 14 anos apresentam maiores taxas na **Região Norte**: Roraima (7,3/1.000), Amazonas (6,1/1.000) e Acre (5,6/1.000). Na **Região Nordeste**, as maiores taxas ocorrem no Maranhão (4/1.000) e Alagoas (3,9/1.000). Taxas menores que 2/1.000 adolescentes de 10-14 anos ocorrem somente no **Sudeste, Sul** e no **Distrito Federal**.

Fonte: Federação Brasileira das Associações de Ginecologia e Obstetrícia.

2



De acordo com o Ministério da Saúde (2020), os índices de gravidez na adolescência no Brasil estão 50% acima da média mundial, que é de 46 mães a cada mil adolescentes. Na América Latina, o índice é de 65,5. No Brasil, o número sobe para 68,4. Mais de 434,5 mil adolescentes se tornam mães por ano no país.

Fonte: Agência Câmara de Notícias - Câmara dos Deputados (2020).

3

Roda de Conversa

- ✓ Você tinha conhecimento sobre esses dados?
- ✓ Como você explica o fato de que os adolescentes praticam a relação sexual insegura, mesmo estando suscetíveis à gravidez precoce?
- ✓ Quais implicações a gravidez na adolescência tem nas dimensões físicas e sociais tanto para a adolescente, sua família e seu feto?





3 MP

Organização do Conhecimento



Leitura



4

Gravidez na Adolescência:
Quais são os impactos?



<https://drauziovarella.uol.com.br/mulher/gravidez-na-adolescencia-quais-sao-os-impactos/>

5

Após a leitura do texto, responda:

Como você se sentiria se descobrisse que está grávida, ou se você descobrisse que vai ser pai, sendo adolescente?

6 Abstinência sexual na Adolescência:

o que a ciência evidencia como método de escolha para prevenção de gravidez na adolescência.



https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/_22302c-DocClient_-_Abstinencia_sexual_na_Adolesc.pdf

Reúna-se em grupos de 4 integrantes e discuta nesse momento, as opiniões e reflexões sobre a Abstinência Sexual na adolescência, quais impactos são esperados e quais resultados alcançados e anote suas considerações.



3 MP

Aplicação do Conhecimento



7

**Vídeo:
Profissão Repórter**

*Gravidez na
adolescência*



ACESSO
https://www.youtube.com/watch?v=N4RVm1yHYwo&ab_channel=J4C4R3JP4

8

Registre as queixas mais citadas, no vídeo, das adolescentes grávidas.

O que mudou na vida dos pais adolescentes? Qual é o papel do pai em uma gravidez precoce?

9

**Artigo:
Reflexões Acerca da
Gravidez na Adolescência**

ACESSO
<https://idonline.emnuvens.com.br> > download

Com base no artigo "Reflexões Acerca da Gravidez na Adolescência" de Oliveira, Santos e Santos (2020), escreva um texto de 10 linhas, como se fosse uma carta a um casal de amigos, explicando sobre as implicações da gravidez na adolescência e como podem se prevenir.

2

Abuso e Violência Sexual

BNCC (Ciências da Natureza e suas Tecnologias)

Competência: Competência Específica 2 – Habilidade: (EM13CNT207) Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.

*Vamos
aprender..*

Identificar algumas formas de abuso e violência sexual.

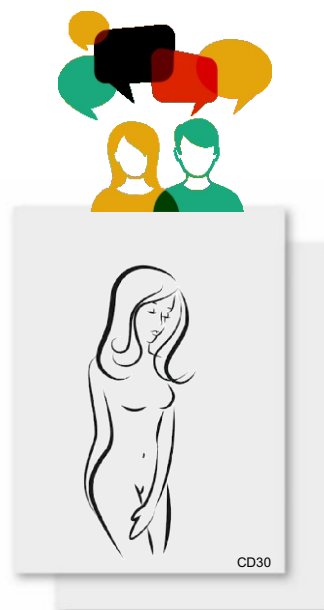
Construir competências para atuarem na sua autoproteção.



3

ATIVIDADE EM GRUPO

- ✓ Dividam-se em 4 grupos.
- ✓ Cada grupo receberá um cartaz com a silhueta de um adolescente.
- ✓ O grupo escreverá ao redor da figura, o que consideram abuso ou violência sexual em relação ao adolescente.

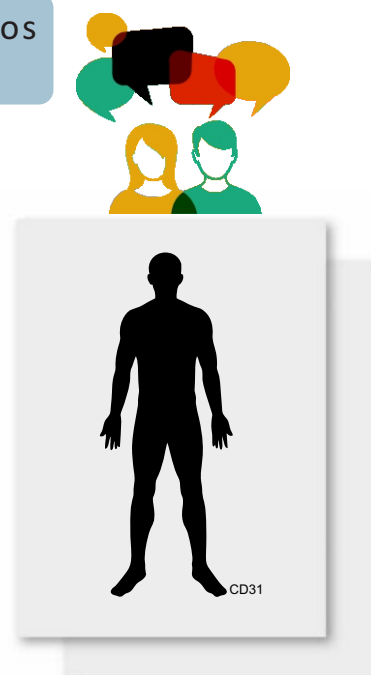


4

ATIVIDADE EM GRUPO

Quais são os possíveis comportamentos suspeitos de um adulto abusador?

- ✓ Organizar o mesmo grupo de 4 integrantes.
- ✓ Cada grupo receberá um cartaz com a silhueta de um adulto.
- ✓ O grupo escreverá as respostas para a pergunta ao redor da imagem.





3 MP Organização do Conhecimento



5

**Vídeo:
Profissão
Repórter**



*Violência sexual contra crianças e adolescentes:
84% das vítimas são mulheres e
71% dos casos ocorrem dentro de casa.*



ACESSO

<https://g1.globo.com/profissao-reporter/noticia/2022/09/21/violencia-sexual-contra-criancas-e-adolescentes-84percent-das-vitimas-sao-mulheres-e-71percent-dos-casos-ocorrem-dentro-de-casa.ghtml>

Leitura



6

**JORNAL
DA USP**



**Vítima de abuso sexual não pode
se sentir culpada por agressão**



ACESSO

<https://jornal.usp.br/atualidades/vitima-de-abuso-sexual-nao-pode-se-sentir-culpada-por-agressao/>

7

**Vídeo:
Campanha de
Conscientização contra
violência sexual**



Hospital das Clínicas de Botucatu



ACESSO

https://www.youtube.com/watch?v=ckS8GtMNgIq&ab_channel=HospitaldasCl%C3%ADnicasBotucatu



8

**Agora
é com**

Você

A turma será dividida em grupos (4 integrantes).

Serão entregues cartões nas cores rosa, amarelo e verde.

Rosa: Está identificado o nome de um tipo de abuso ou violência sexual.

Amarelo: Significado do tipo de abuso e Lei que ampara a vítima.

Verde: Pena para o crime.

O grupo deverá organizar os cartões com o Abuso ou Violência e seus respectivos significados e a pena criminal. Como o modelo a seguir:

**ESTUPRO
VULNERÁVEL**

**Art. 217-A - Ter conjunção carnal
ou praticar outro ato libidinoso
com menor de 14 anos.**

**Pena: reclusão,
de 8 a 15 anos.**



ESTATUTO DA CRIANÇA
E ADOLESCENTE



9



Leitura

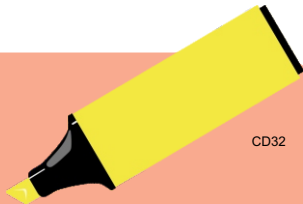
*Violência sexual infantil no Brasil:
uma questão de saúde pública.*



ACESSO

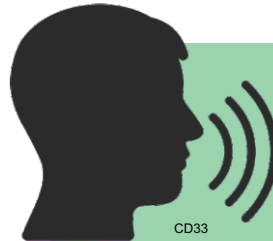
<https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/9654>

10



CD32

Com uma caneta “Marca Texto”, marque duas partes do texto que proporcionou maior reflexão sobre o tema.



CD33

11

Exponha para seu grupo o trecho do texto escolhido, juntos escolham o melhor trecho para a reflexão com a turma.

12

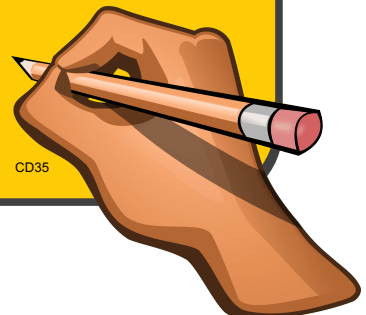


CD34

Exponha para turma o trecho do texto escolhido pelo grupo.

Crie um cartaz que contenha as informações sobre como e onde deverá ser feita as denúncias contra os crimes de violência sexual.

13



CD35



Aborto

BNCC (Ciências da Natureza e suas Tecnologias)

Competência 2 - Habilidade:

(EM13CNT207) Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.

Vamos aprender..

Reconhecer o aborto como uma questão de saúde pública.

Debater sobre a descriminalização do aborto.

Compreender o direito assegurado ao aborto legal e segura de crianças grávidas.

Discutir sobre a autorização da interrupção da gravidez em condições de segurança e que preservem a saúde física e psíquica da mulher.

3 MP

Problematização Inicial



CD37



1

**Vídeo:
Legalização do Aborto
Quebrando Tabu - Canal GNT**



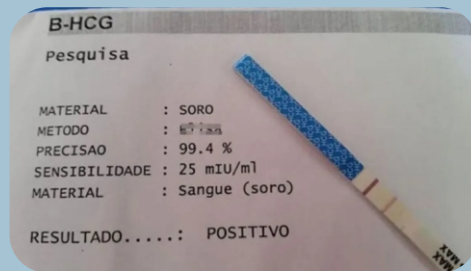
ACESSO
https://www.youtube.com/watch?v=N4RVm1vHYwo&ab_channel=J4C4R3JP4



2

Atividade individual

Analizando a imagem, responda:
Qual seria sua reação e seus primeiros pensamentos ao abrir seu teste de gravidez, e ver o resultado positivo sendo ainda adolescente?



**E se fosse
Você!**

3 MP

Organização do
Conhecimento



3

Vídeo Caminhos da Reportagem
Estudos de Caso:
Aborto uma conversa séria.



ACESSO

[https://www.youtube.com/watch?v=Wl-](https://www.youtube.com/watch?v=Wl-XV9LT_aE&ab_channel=TVBrasil)

[XV9LT_aE&ab_channel=TVBrasil](https://www.youtube.com/watch?v=Wl-XV9LT_aE&ab_channel=TVBrasil)



4 AGORA é
COM Você



Quais as principais razões para o aborto ser proibido em diversos países do mundo?

Quais as principais razões para a interrupção da gestação ser legalizada em alguns países?

Quando é permitida a interrupção da gravidez no Brasil?



Conhecendo seu corpo

BNCC (Ciências da Natureza e suas Tecnologias)

Competência 2 - Habilidade:

(EM13CNT207) Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.

*Vamos
aprender..*

Compreender atos de tocar, sentir, afetos, prazer, desejo pelo outro, emoção e erotismo, como uma função humana saudável, que é influenciada pelos aspectos biopsicossocial e cultural.



CD39



1

Poemeto Erótico

Teu corpo claro e perfeito,
- Teu corpo de maravilha,
Quero possuí-lo no leito
Estreito da redondilha...

Teu corpo é tudo o que
cheira...
Rosa... flor de laranjeira...

Teu corpo, branco e macio,
É como um véu de noivado...

Teu corpo é pomo doirado...

Rosal queimado do estio,
Desfalecido em perfume...

Teu corpo é a brasa do lume...

Teu corpo é chama e flameja
Como à tarde os horizontes...

É puro como nas fontes
A água clara que serpeja,
Quem em antigas se derrama...

Volúpia da água e da chama...

A todo o momento o vejo...
Teu corpo... a única ilha
No oceano do meu desejo...

Teu corpo é tudo o que brilha,
Teu corpo é tudo o que
cheira...
Rosa, flor de laranjeira...

Manuel Bandeira

2

Em teu crespo jardim, anêmonas
castanhas

Em teu crespo jardim, anêmonas
castanhas
detêm a mão ansiosa: Devagar·
Cada pétala ou sépala seja
lentamente
acariciada, céu; e a vista pouse,
beijo abstrato, antes do beijo
ritual,
na flora pubescente, amor; e
tudo é sagrado

*Carlos Drummond
de Andrade:*

RODA DE CONVERSA

3

Qual a diferença entre
pornografia e erotismo?



4



Leitura

REPORTAGEM

Qual é a diferença entre
pornografia e erotismo?



ACESSO

<https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/9654>





3 MP

Organização do Conhecimento



Leitura

5

Vídeo: Masturbação e Realização Sexual (Mary Neide Figueiró)



ACESSO

https://www.youtube.com/watch?v=WI-XV9LT_aE&ab_channel=TVBrasil



6

Atividade Individual:

Cada pessoa tem um mapa erógeno, as áreas em que sente mais prazer, portanto, será entregue uma imagem do corpo de uma mulher para as meninas e o corpo de um homem para os meninos. Circule suas zonas erógenas na imagem.



CD40



CD41

7

Artigo:

Masturbação, uma expressão normal da sexualidade na adolescência, a óptica dos enfermeiros dos CSP



ACESSO

<https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/7675/3/masturbac%cc%a7ao.pdf>



8

DISCUSSÃO EM GRUPO

Qual a diferença entre autoconhecimento e masturbação (autoerotismo)? E entre excitação e orgasmo?

3 MP

Aplicação do Conhecimento



9

Cada grupo receberá uma imagem frontal do Sistema genital Feminino e a imagem frontal do Sistema Genital Masculino. O grupo deverá explicar as funções das partes do sistema genital externo e sua vinculação com o prazer.



CD42



CD43



10 DISCUSSÃO EM GRUPO

Por que é importante o autoconhecimento do seu corpo?

Qual a relação entre o autoconhecimento e o prazer?



Sexting

BNCC (Ciências da Natureza e suas Tecnologias) – Competência Específica 2 – Habilidade: (EM13CNT207) Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.

Competência Específica 3 – Habilidade: (EM13CNT306) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental.

Vamos
aprender..

Refletir sobre como a vida digital tem intensificado as práticas de sexting e exposição na internet pelo público jovem e adolescente. Detectar crimes e violações aos direitos humanos na internet envolvendo vazamento de imagens íntimas.



CD45

3 MP Problematização Inicial



1

Exibição de Manchetes das reportagens sobre sexting e vazamentos de fotos e vídeos na rede:

REPORTAGEM 1



A divulgação de um vídeo íntimo de uma adolescente de 13 anos provocou uma grande confusão numa escola pública de Contagem.



ACESSO

<https://www.itatiaia.com.br/noticia/video-intimo-de-adolescente-vaza-e-provoca-confusao-em-escola-de-contagem>

REPORTAGEM 2



Suicídio de adolescente após suposto vazamento de fotos íntimas choca internautas.



ACESSO

<https://bhaz.com.br/noticias/brasil/adolescente-suicidio-fotos-intimas/>

REPORTAGEM 3



Milhares de fotos de adolescentes nus podem ter sido vazadas por brecha no Snapchat



ACESSO

<https://m.folha.uol.com.br/tec/2014/10/1530481-milhares-de-fotos-de-adolescentes-nus-podem-ter-sido-vazadas-por-falha-no-snapchat.shtml>

REPORTAGEM 4



Estudo eleva número de adolescentes que enviam fotos de si mesmos nus.



ACESSO

<https://veja.abril.com.br/mundo/estudo-eleva-numero-de-adolescentes-que-enviam-fotos-de-si-mesmos-nus>

REPORTAGEM 5



Jovem comete suicídio depois de ter fotos íntimas vazadas na internet



ACESSO

<https://oglobo.globo.com/politica/jovem-comete-suicidio-depois-de-ter-fotos-intimas-vazadas-na-internet-10831415>

2



Vídeo: Sexting



ACESSO

https://www.youtube.com/watch?v=PL57cjJlp7g&ab_channel=SeguraNet

Vídeo: Adolescente e Sexting - Como lidar?



ACESSO

https://www.youtube.com/watch?v=NKQOgIOK_ig&ab_channel=UNICEFBrasil



3

RODA DE CONVERSA

Quais os perigos o sexting oferece aos adolescentes?

Sexting, Sextorção, Estupro Virtual. Qual a diferença entre eles?



3 MP

Organização do Conhecimento



4



Vídeo: Você sabe o que é sexting? RICTV Entretenimento

ACESSO

https://www.youtube.com/watch?v=aQ5enXysxWg&ab_channel=RICTVEntretenimento



Leitura

5

Artigo: Prática do Sexting e suas consequências penais

ACESSO

<https://conteudojuridico.com.br/consulta/artigos/56923/prtica-do-sexting-e-suas-consequencias-penais>



6

Em grupos:

Com base nesse artigo, faça uma tabela constando:

- ✓ Conduta do Agressor | Idade da Vítima | Pena
- ✓ Significado de Sexting, e os perigos a que estão sujeitos seus praticantes.
- ✓ Um desenho que represente o tema, alertando os adolescentes sobre os riscos.
- ✓ Será confeccionada em sulfites coloridos e dispostos em cartazes que serão expostos no pátio do Colégio.



3 MP

Aplicação do
Conhecimento



8

O QUE

Você!

FARIA?

7



Vídeo:

Internet sem vacilo
| Sexting
| UNICEF Brasil



ACESSO

https://www.youtube.com/watch?v=QNNWZsW2cHA&ab_channel=UNICEFBrasil



- ✓ Se você receber um "nude" de alguém conhecido, qual a sua reação? Visualiza e salva a imagem, compartilha com seus amigos, ou visualiza e apaga? Justifique sua reação.
- ✓ Você tem um "nude", vídeo ou mensagens eróticas de um relacionamento, que terminou de modo bem ofensivo. Você praticaria o *Revenge Porn* (pornografia de vingança)?
- ✓ Se praticar o Sexting para você é prazeroso, como produzir o conteúdo de modo que não possa te comprometer? Vazaram seus "nudes"? O que fazer para se proteger?

6

Respeitando a diversidade

BNCC (Ciências da Natureza e suas Tecnologias)

Competência Específica 3 – Habilidade: (EM13CNT305) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos para promover a equidade e o respeito à diversidade.

Vamos aprender..

Compreender que a diversidade está presente na sociedade dando ênfase na construção de valores que facilitam a convivência e a tolerância, como o respeito à individualidade, à diversidade, à sexualidade e a orientação sexual.



3 MP

Problematização Inicial



CD47



1

Vídeo:

O que é diversidade sexual | Mary Neide Figueiró



ACESSO

https://www.youtube.com/watch?v=gaY5EzI7M8k&ab_channel=MaryNeideFigueir%C3%B3



2

Debatam a questão em grupo e faça uma exposição para turma sobre suas opiniões:

Como vocês lidam com a diversidade sexual?

- **Grupo 1:** Casamento entre pessoas do mesmo sexo.
- **Grupo 2:** Reconhecimento do nome feminino de travestis e transexuais (ou masculino, quando é o caso).
- **Grupo 3:** O direito de adoção por casais homossexuais.
- **Grupo 4:** Criminalização da homofobia.
- Caso as opiniões sejam divergentes no grupo, elas também devem ser expostas na discussão geral.



3 MP

Organização do
Conhecimento



Leitura

3

**Cartilha:
Entendendo a
Diversidade Sexual**



ACESSO

https://www.defensoria.ba.def.br/wp-content/uploads/2019/01/cartilha_diversidade-sexual.pdf



4

Jogo

A turma se dividirá em equipes de 4 integrantes cada.

A primeira equipe levanta um cartão com determinado conceito referente à diversidade sexual, e a outra equipe tem que responder levantando a carta com o nome do conceito. Quando errar, a equipe vai sendo eliminada, até chegar a equipe vencedora.

Ex: Conceito: Pessoa que se sente atraída afetiva e/ou sexualmente por pessoas de ambos os sexos/gêneros.
Nome do conceito: Bissexual.



3 MP

*Aplicação do
Conhecimento*

5

Complete

as

FRASES

A diversidade sexual refere-se a

·Quanto mais as pessoas se conscientizarem a respeito da diversidade sexual...

A DISCRIMINAÇÃO e a violência contra pessoas por causa de suas diferenças as levam...

Entende-se que a escola é um espaço de todos e todas, por isso...

É preciso que se discutam todas as formas de preconceito para...

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos. Protege Brasil. **Plano Nacional de Prevenção Primária do Risco Sexual Precoce e Gravidez na Adolescência**. Brasília, p.5, 2022. Disponível: https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/crianca-e-adolescente/acoes-e-programas/protege-brasil/plano-nacional-de-prevencao-primaria-do-risco-sexual-precoce-e-gravidez-na-adolescencia_defeso.pdf. Acesso 05 mar 2023.

CALDAS, Graça. Mídia, meio ambiente e mobilização social. In: CALDAS, Graça; BORTOLIERO, Simone, VICTOR, Cilene (Org.). **Jornalismo científico e desenvolvimento sustentável**. São Paulo: All Print: ABJC: Fapeming, 2009.

FRASSON-COSTA, Priscila Carozza Frasson. **Educação Sexual: uma metodologia inspirada nos patamares de adesão**. 1 ed. Curitiba: Appris, p. 30. 2016.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André Peres; PERNAMBUCO, Marta Maria Castanho. **Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

FIGUEIRÓ, Mary Neide Damico. **A formação de educadores sexuais: possibilidades e limites**. Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Filosofia e Ciências, 2001.

GAGLIOTTO, Giseli Monteiro; LEMBECK, Tatiane. **Sexualidade e Adolescência: A Educação Sexual numa perspectiva emancipatória**. Educere et Educare, [S. l.], v. 6, n. 11, 2011. DOI: 10.17648/educare.v6i11.4802. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/4802>. Acesso em: 11 jul. 2023.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial Curricular do Paraná**. Curitiba: SEED/PR, Vol.1, p.29, 2021. Disponível em: <http://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/>. Acesso 07 mai 2023. Apud BRASIL. Resolução n. 03, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, DF: Presidência da República, [2018a]. Disponível em:

<http://novoensinomedio.mec.gov.br/resources/downloads/pdf/dcnem.pdf>. Acesso em: 20 dez. 2020.

PENA, Andreia Lelis; MACHADO, Patrícia Lootens; SILVA, Roberto Ribeiro da. O uso de texto de Divulgação Científica no ensino de ciências sobre sexualidade humana para ir além da biologização. **Educação em Ciências em múltiplos contextos** - Atas do XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVII ENEC, I Seminário Internacional de Educação em Ciências, I SIEC. Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Escola Superior de Educação. Viana do Castelo, 2018.

TUCKMANTEL, Maísa Maganha. **A educação sexual: mas qual? Diretrizes para formação de professores em uma perspectiva emancipatória**. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas, 2009.

REFERÊNCIAS

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES

Aborto: uma conversa necessária. Caminhos da Reportagem. TV Brasil. Youtube. 2018. Duração: 57:59. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Wl-XV9LT_aE&ab_channel=TVBrasil. Acesso em: 15 ago 2023.

ALEJANDRO, Diego. Aplicativos de namoro se tornam 'terreno fértil' para predadores sexuais. **Revista VEJA**. São Paulo, 2022. Disponível em <https://g1.globo.com/profissao-reporter/noticia/2022/09/21/violencia-sexual-contra-criancas-e-adolescentes-84percent-das-vitimas-sao-mulheres-e-71percent-dos-casos-ocorrem-dentro-de-casa.ghtml>. Acesso em: 15 ago 2023.

ANDRADE, Carlos Drummond. **Em teu crespido jardim, anêmonas castanhas.** Pensador. Disponível em: <https://www.pensador.com/frase/MTqwNzA1/>. Acesso em: 14 ago 2023.

BANDEIRA, Manuel. **Poemeto Erótico.** Pensador. A Cinza das Horas, 1917. Disponível em: <https://www.pensador.com/frase/MjkyMj1/>. Acesso em: 14 ago 2023.

BRASIL. Estatuto da Criança e Adolescente. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/crianca-e-adolescente/publicacoes/eca-2023.pdf>. Acesso em: 15 ago 2023.

BERTELLI, Luiz Gonzaga. A descriminalização do aborto. **Revista da APM.** Suplemento Cultural. N° 302, 2018. Disponível em: <https://www.apm.org.br/wp-content/uploads/Suplemento-Cultural-302-junho-2018.pdf>. Acesso em: 15 ago 2023.

Campanha de Conscientização contra Violência Sexual. Hospital das Clínicas de Botucatu. Youtube, 2019. Duração: 05:31. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ckS8GtMNglg&ab_channel=HospitaldasCl%C3%ADnicasBotucatu. Acesso em: 15 ago 2023.

COSTA, Roberth. Suicídio de adolescente após suposto vazamento de fotos íntimas choca internautas. **Veículo de jornalismo digital BHAZ**, Minas Gerais, 2017. Disponível em: [Suicídio de adolescente após suposto](#)

[vazamento de fotos íntimas choca internautas \(bhaz.com.br\)](#). Acesso em: 15 ago 2023.

EDITORIAL. A divulgação de um vídeo íntimo de uma adolescente de 13 anos provocou uma grande confusão numa escola pública de Contagem, na Região Metropolitana de Belo Horizonte. **Rádio Itatiaia**, Minas Gerais, 2016. Disponível em: <https://www.itatiaia.com.br/noticia/video-intimo-da-adolescente-vaza-e-provoca-confusao-em-escola-de-contagem>. Acesso em: 15 ago 2023.

FIGUEIRÓ, Mary Neide. O que é diversidade sexual. Youtube, 2018. Duração: 14:55. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=gaY5Ezi7M8k&ab_channel=MaryNeideFigueir%C3%B3. Acesso em: 15 ago 2023.

FIGUEIRÓ, Mary Neide. Masturbação e Realização Sexual. Série Masturbação. Youtube. 2018. Duração: 6:37. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Vw5koONZBnA&ab_channel=MaryNeideFigueir%C3%B3. Acesso em: 15 ago 2023.

Gravidez na adolescência. Profissão Repórter. Youtube, 2017. Duração: 35:54. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=N4RVm1yHYwo&ab_channel=J4C4R3JP4. Acesso em: 15 ago 2023.

ILHA, Flávio. Jovem comete suicídio depois de ter fotos íntimas vazadas na internet. O Globo Política. São Paulo, 2013. Disponível em: [Jovem comete suicídio depois de ter fotos íntimas vazadas na internet - Jornal O Globo](#). Acesso em: 15 ago 2023.

ISMERIM, Flávio; LAFORÉ, Bruno. Homem é preso em MG após filha relatar abuso sexual em “diário mágico”. CNN, São Paulo, 2023. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/homem-e-preso-em-mg-aps-filha-relatar-abuso-sexual-em-diario-magico/>. Acesso em: 15 ago 2023.

JORNAL DA USP. Vítima de abuso sexual não pode se sentir culpada por agressão. RÁDIO USP 1ª ED. 2018. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/vitima-de-abuso-sexual-nao-pode-se-sentir-culpada-por-agressao/>. Acesso em: 14 ago 2023.

Legalização do aborto. Quebrando o Tabu, Canal GNT. Youtube, 2019. Duração: 4:45. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ueXquU6V9RE&ab_channel=CanalGNT. Acesso: 14 ago 2023.

MORAIS BRÁS, Manuel Alberto; GARCIA, Eugénia Maria Jorge Anes; MENDO MOURA, Sandra Cristina; GERALDES, Maria de Fátima Pereira. Masturbação, uma expressão normal da sexualidade na adolescência, a óptica dos enfermeiros dos CSP. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. Vol. 1, N° 1, 2012. P 591 - 597. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342060>

OLIVEIRA, Antonia Jussara Olinda; SANTOS, Agostinho Porfírio dos; SANTOS, Rosely Leyliane. Reflexões Acerca da Gravidez na Adolescência. Revista de Psicologia. V.14, n.51. 2020. Disponível em: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/2554#:~:text=Os%20resulta%20evidenciaram%20que%20a%20sa%20C3%BAde%20e%20qualidade%20de%20vida,Acesso em: 15 ago 2023.>

REDAÇÃO. Milhares de fotos de adolescentes nus podem ter sido vazadas por brecha no Snapchat. Folha de São Paulo, 2014. Disponível em: [https://www1.folha.uol.com.br/fsp/tecnologia/2014/10/10/10/2014-Tec-Folha-de-S-Paulo\(uol.com.br\).Acesso em: 15 ago 2023.](https://www1.folha.uol.com.br/fsp/tecnologia/2014/10/10/10/2014-Tec-Folha-de-S-Paulo(uol.com.br).Acesso em: 15 ago 2023.)

REDAÇÃO. Estudo eleva número de adolescentes que enviam fotos de si mesmos nus. Revista Veja. São Paulo, 2012. Disponível em: [https://www.veja.abril.com.br/2012/04/estudo-eleva-numero-de-adolescentes-que-enviam-fotos-de-si-mesmos-nus-1-VEJA\(abril.com.br\).Acesso em: 15 ago 2023.](https://www.veja.abril.com.br/2012/04/estudo-eleva-numero-de-adolescentes-que-enviam-fotos-de-si-mesmos-nus-1-VEJA(abril.com.br).Acesso em: 15 ago 2023.)

RIBEIRO, Mairara. Gravidez na Adolescência: Quais são os impactos? UOL, Canal DRAUZIO, 2022. Disponível em: <https://drauziovarella.uol.com.br/mulher/gravidez-na-adolescencia-quais-sao-os-impactos/.Acesso em: 15 ago 2023.>

RODRIGUES, Sérgio. Qual a diferença entre pornografia e erotismo? Revista Veja. 2013. Disponível em: <https://veja.abril.com.br/coluna/sobre-palavras/qual-e-a-diferenca-entre-pornografia-e-erotismo.Acesso em: 15 ago 2023.>

SENA, Ariane; SOUSA, Giovana; BRITO, Matheus. Entendendo a diversidade sexual. Defensoria Pública do Estado da Bahia. ESDEP Editorial, 1ª ed. Salvador, 2018. Disponível em: https://www.defensoria.ba.def.br/wp-content/uploads/2019/01/cartilha_diversidade-sexual.pdf.

Sexting. SeguraNet. Youtube, 2018. Duração: 1:24. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=PL57cjJlp7g&ab_channel=SeguraNet.Acesso em: 15 ago 2023.

Sexting – Internet sem vacilo. UNICEF. Youtube, 2015. Duração: 01:04. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=QNNWZsW2cHA&ab_channel=UNICEFBrasil.Acesso em: 15 ago 2023.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. Abstinência sexual na Adolescência: o que a ciência evidencia como método de escolha para prevenção de gravidez na adolescência. Documento Científico, 2020. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/_22302c-DocCient-Abstinencia_sexual_na_Adolesc.pdf.Acesso em: 15 ago 2023.

Violência sexual contra crianças e adolescentes: 84% das vítimas são mulheres e 71% dos casos ocorrem dentro de casa. Profissão Repórter. Youtube, 2022. Duração: 02:49. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=N4RVm1yHYwo&ab_channel=J4C4R3JP4.Acesso em: 15 ago 2023.

REFERÊNCIAS

LISTA DE FIGURAS

CD1: Imagem de kjpgarater no Freepik

CD2: Imagem de Freepik

CD3: Image by rawpixel.com on Freepik

CD4: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-ngvly/download>

CD5: Imagem de drobotdean no Freepik

CD6: Imagem de Vectonauta no Freepik

CD7: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-ztnwk/download>

CD8: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-bbfsi>

CD9: Imagem de Freepik

CD10: [Fonte de Interrogação, Pergunta Retórica, QUIZ, Pergunta de Marca, Comunicação, Teste, Laranja Amarelo, comunicação, laranja, questão png |](#)

[PNGWing](#)

CD11: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-byumt>

CD12: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-bhcub/download>

CD13: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-bzvqy/download>

CD14: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-zmzef>

CD15: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-zwvam>

CD16: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-zfvar>

CD17: : Imagem de kjpgarater no Freepik

CD18: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-bpntz/download>

CD19: : Imagem de cookie_studio no Freepik

CD20: Imagem de nakaridore no Freepik

CD21: : Imagem de benzoix no Freepik

CD22: : Imagem de lookstudio no Freepik

CD23: Imagem de wayhomestudio no Freepik

CD24: Imagem de rawpixel.com no Freepik

CD25: Imagem de dashu83 no Freepik

CD26: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-zrunh>

CD27: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-pfxrx>

CD28: Imagem de rawpixel.com no Freepik

CD29: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-bdopn>

CD30: Freepik

CD31: Imagem de brgfx no Freepik

CD32: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-bmwdo>

CD33: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-iqlmt>

CD34: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-pkksv>

CD35: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-vepyp>

CD36: Image by Freepik

CD37: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-dxzmw>

CD38: Image by pikisuperstar on Freepik

CD39: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-bbwey>

CD40: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-veycz>

CD41: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-zrgal>

CD42: AMABIS, Jose Mariano; Martho, Gilberto Rodrigues. Fundamentos da Biologia Moderna. Editora: Moderna, 4ª Edição. p. 203.

CD43: AMABIS, Jose Mariano; Martho, Gilberto Rodrigues. Fundamentos da Biologia Moderna. Editora: Moderna, 4ª Edição. p. 201.

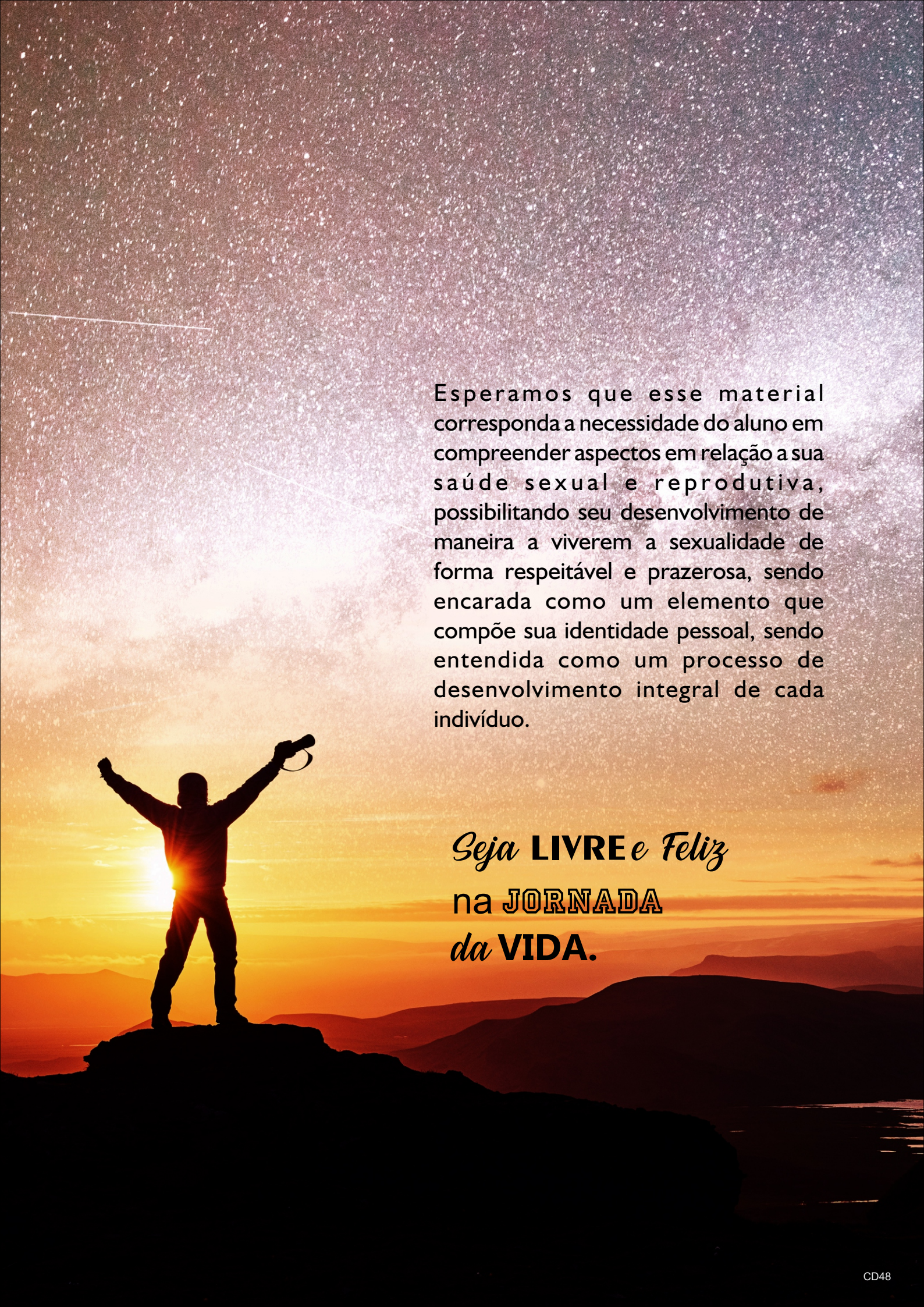
CD44: Image by Freepik

CD45: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-bxunl>

CD46: Imagem de rawpixel.com no Freepik

CD47: <https://www.pngwing.com/pt/free-png-vunvi>

CD48: Imagem de standret no Freepik



Esperamos que esse material corresponda a necessidade do aluno em compreender aspectos em relação a sua saúde sexual e reprodutiva, possibilitando seu desenvolvimento de maneira a viverem a sexualidade de forma respeitável e prazerosa, sendo encarada como um elemento que compõe sua identidade pessoal, sendo entendida como um processo de desenvolvimento integral de cada indivíduo.

Seja **LIVRE** e *Feliz*
na **JORNADA**
da **VIDA**.