

**Universidade Estadual do Norte do Paraná**

**Repositório Institucional UENP**

**<https://repositorio.uenp.edu.br>**

---

Programa de Pós-Graduação em Educação

Produtos educacionais

---

2023-10-19

# Estratégias de ensino para crianças

Silva, Anne Caroline Borba da

Universidade Estadual do Norte do Paraná

---

<https://repositorio.uenp.edu.br/handle/123456789/388>

*Baixado de Repositório Institucional UENP*

ANNE CAROLINE BORBA DA SILVA  
ROBERTA EKUNI

Cartilha Educativa

# Estratégias de ensino para crianças



**LAYOUT:  
CANVA**

**ÍCONES:  
CANVA, BITMOJI E SITE FLATICON**

Ficha catalográfica elaborada por Lidia Orlandini Feriato Andrade, CRB 9/1556,  
Sistema de Bibliotecas da UENP

Silva, Anne Caroline Borba da  
S586e Estratégias de ensino para crianças / Anne Caroline Borba da Silva;  
orientadora Roberta Ekuni de Souza - Jacarezinho, 2023.  
35 p. :il.

Produção Técnica Educacional (Mestrado Profissional em PPED) -  
Universidade Estadual do Norte do Paraná, Centro de Ciências  
Humanas e da Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação,  
2023.

ISBN: 978-65-00-84962-2

1. Educação Básica. 2. Práticas Docentes. 3. Prática de lembrar. 4.  
Caça-palavras. 5. Aprendizagem. I. Souza, Roberta Ekuni de, orient. II.  
Título.

CDD: 372

# AUTORES



## ANNE CAROLINE BORBA DA SILVA

Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Norte do Paraná - UENP (2019) e mestranda no Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Educação Básica - PPEd/UENP, orientada pela Profa. Dra. Roberta Ekuni. Professora da rede municipal de Santo Antônio da Platina - Paraná.

## PROFA. DRA. ROBERTA EKUNI



Professora Adjunta na Universidade Estadual de Londrina - UEL. Graduada em Psicologia pela Universidade Estadual de Maringá. Mestre em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo (bolsista FAPESP), doutora em Ciências - UNIFESP com período sanduíche na Washington University in St. Louis. Editora da coleção "Caçadores de Neuromitos". Atua nas linhas de pesquisa em: memória, neuromitos, cognição, neurociência e educação.



## COLABORAÇÃO DE DR. ANTÔNIO JAEGER

Professor Adjunto da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e líder do Grupo de Pesquisa em Memória e Cognição. Graduado em Psicologia e Mestre em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Doutor em Psicologia pela UFRGS com período sanduíche na Universidade da Califórnia, Irvine (EUA), pós-doutorado na Washington University in St Louis (EUA), pós-doutorado na PUCRS e pós-doutorado na USP.

## Caro Professor(a),

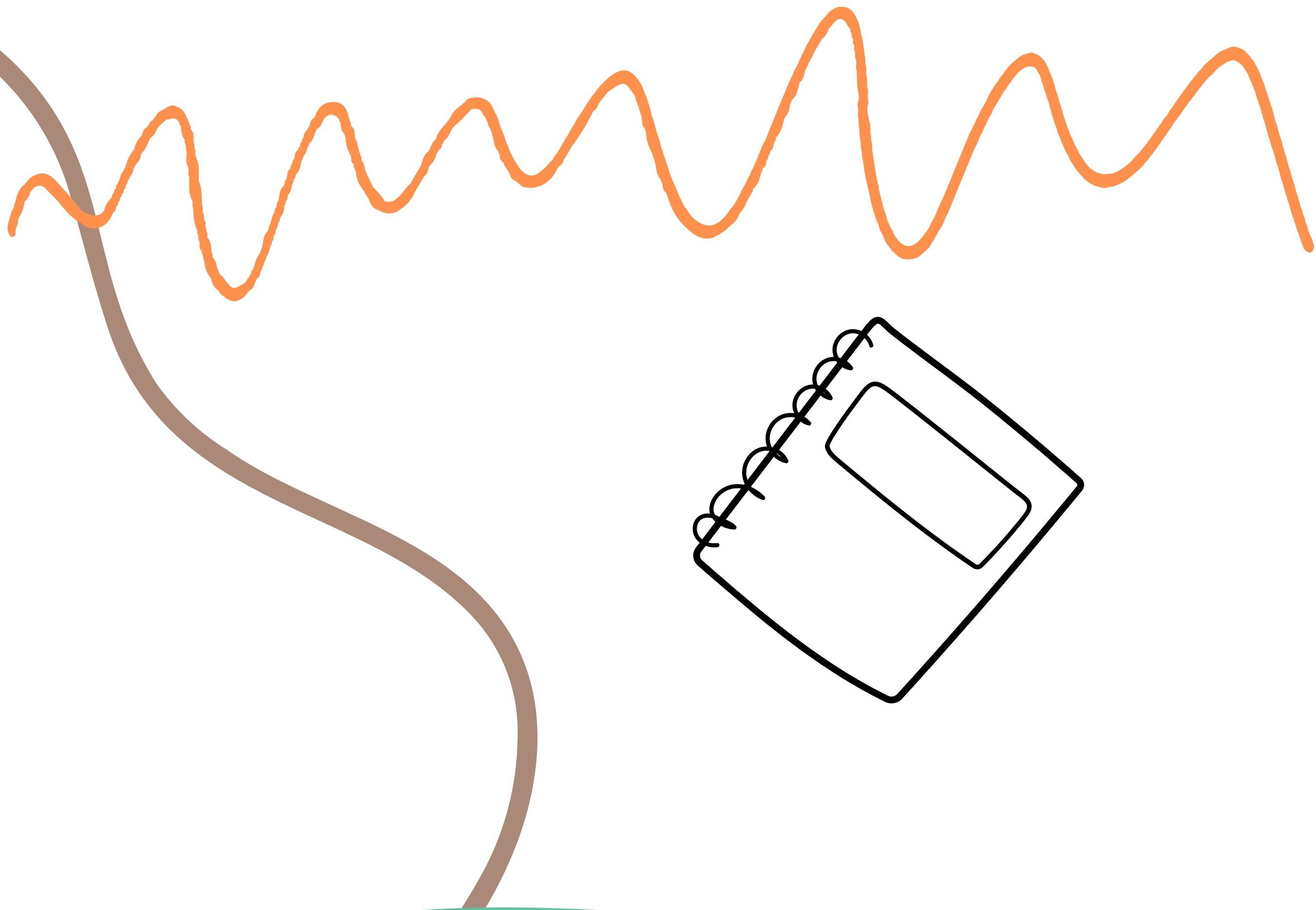
É com grande prazer que apresentamos esta cartilha desenvolvida durante meu Mestrado no Programa de Pós-Graduação em Educação Básica da UENP – Universidade Estadual do Norte do Paraná, sob a orientação da Profa. Dra. Roberta Ekuni de Souza.

A cartilha contém uma história que apresenta conceitos, resultados dos estudos desenvolvidos na dissertação e sugestões de atividades. O objetivo desta cartilha é divulgar aos professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental estratégias eficazes e formas de aplicá-las, contribuindo, assim com a aprendizagem das crianças.

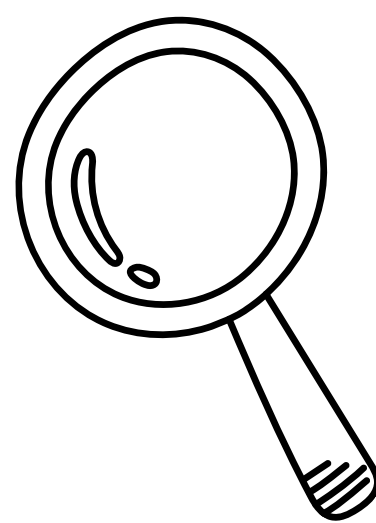
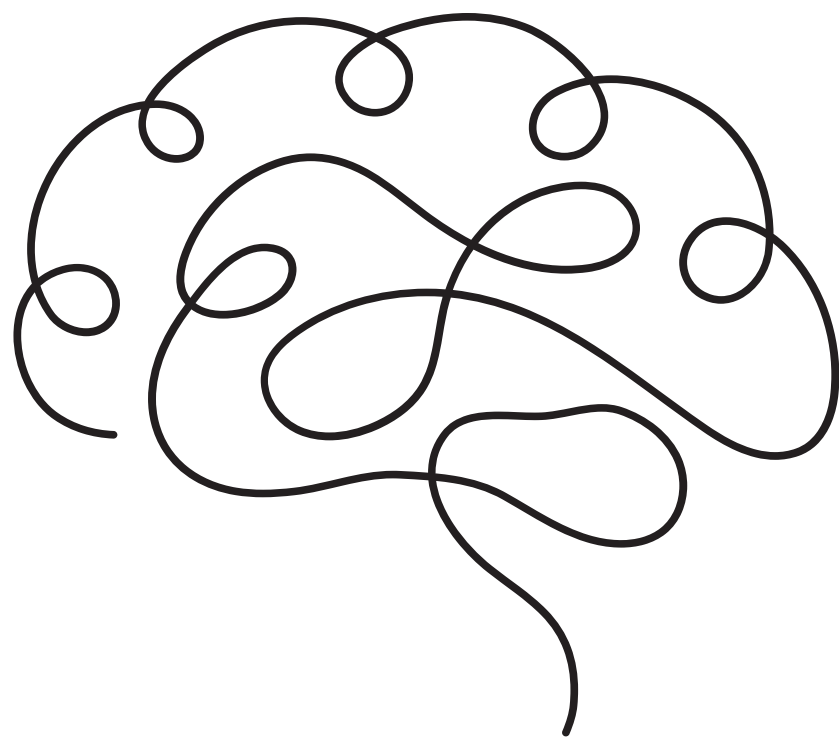
Diferentes estratégias são utilizadas em sala de aulas. Porém, se aplicamos estratégias eficazes baseadas em evidências científicas, melhor será a aprendizagem dos alunos.

Portanto, esta cartilha apresentará maneiras de fornecer atividades que promovam aprendizado duradouro e significativo para as crianças. E que esta cartilha seja utilizada com o mesmo carinho que foi desenvolvida.

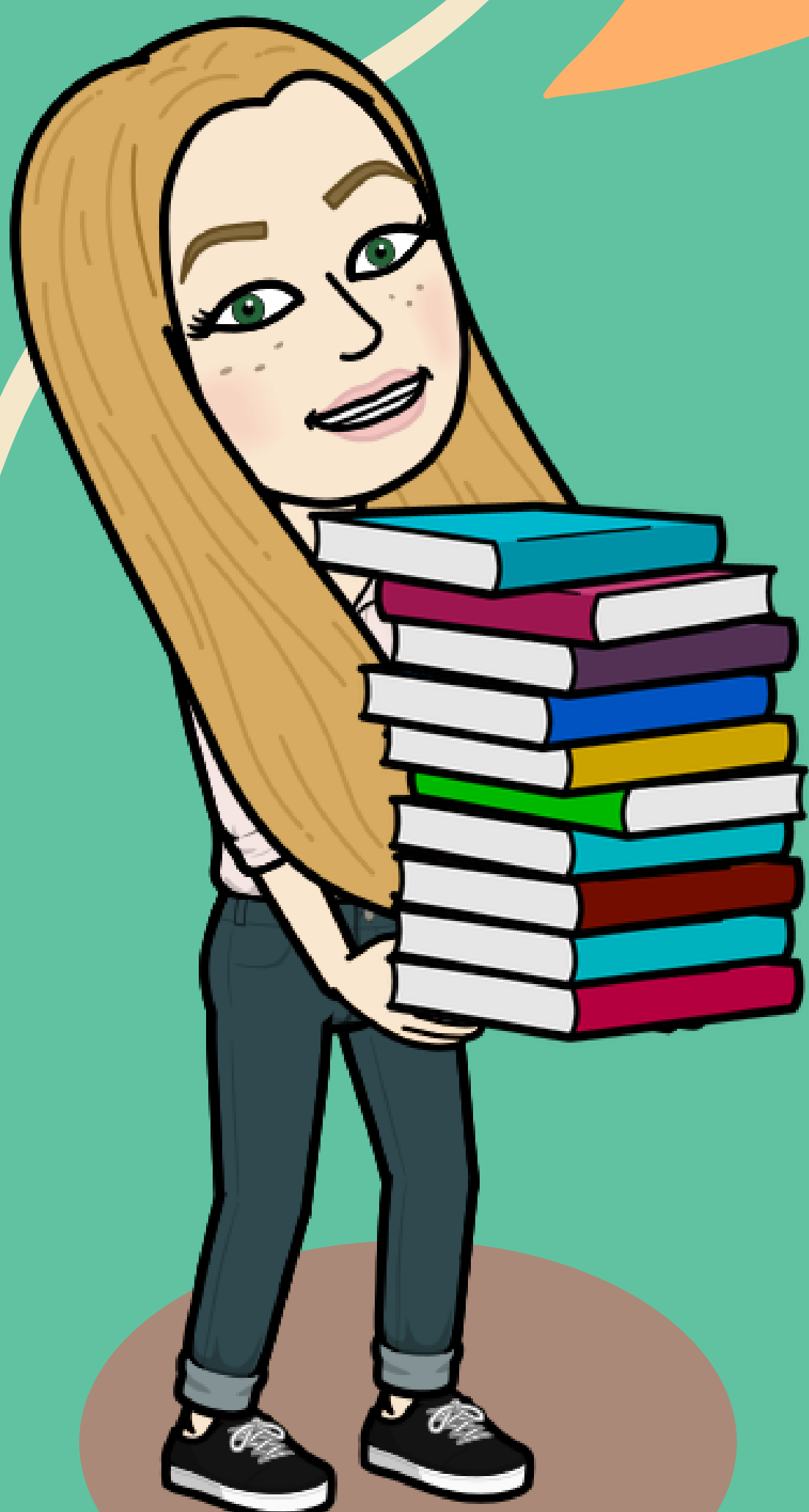




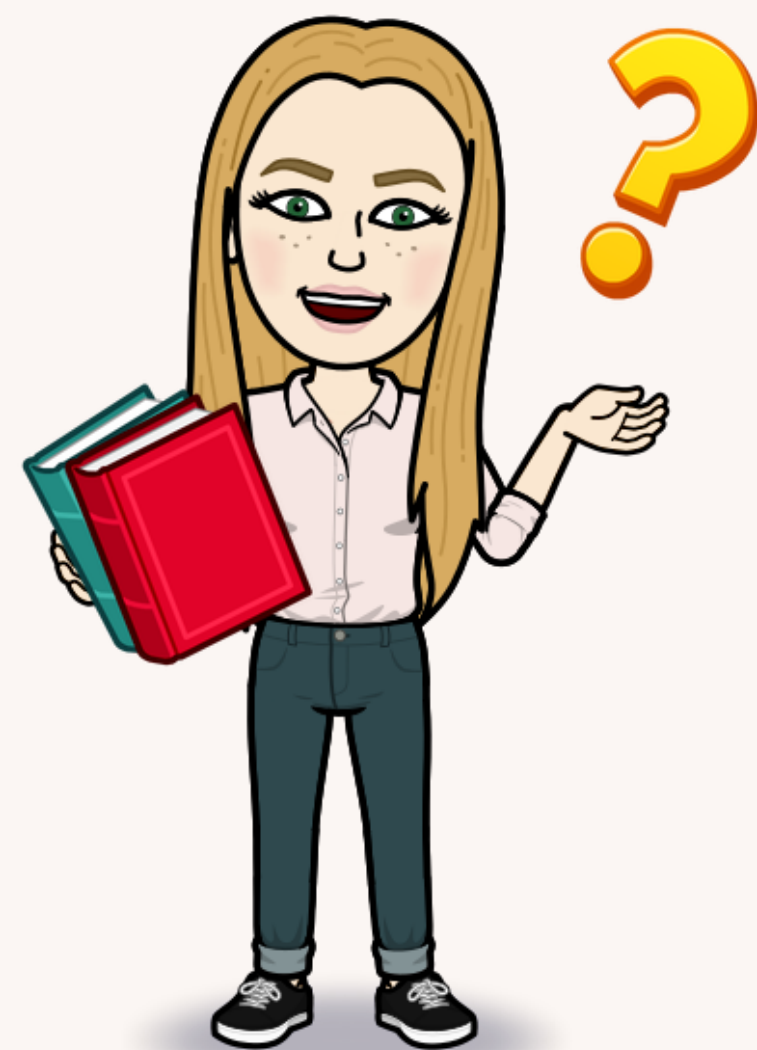
# A História



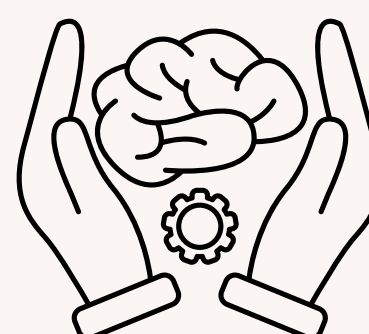
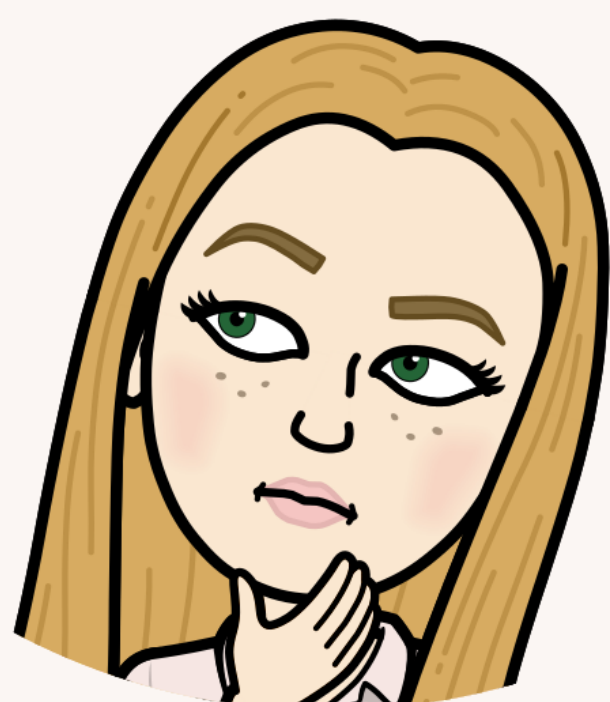
**Olá, sou a professora Anne! Vamos nos aventurar por uma história sobre ensino e aprendizagem?**



Quando entrei no mestrado, deparei com o conceito "Educação baseada em evidências". Você já ouviu esse termo? A educação baseada em evidências envolve estudos comprovados cientificamente que melhoram a prática educacional [1].

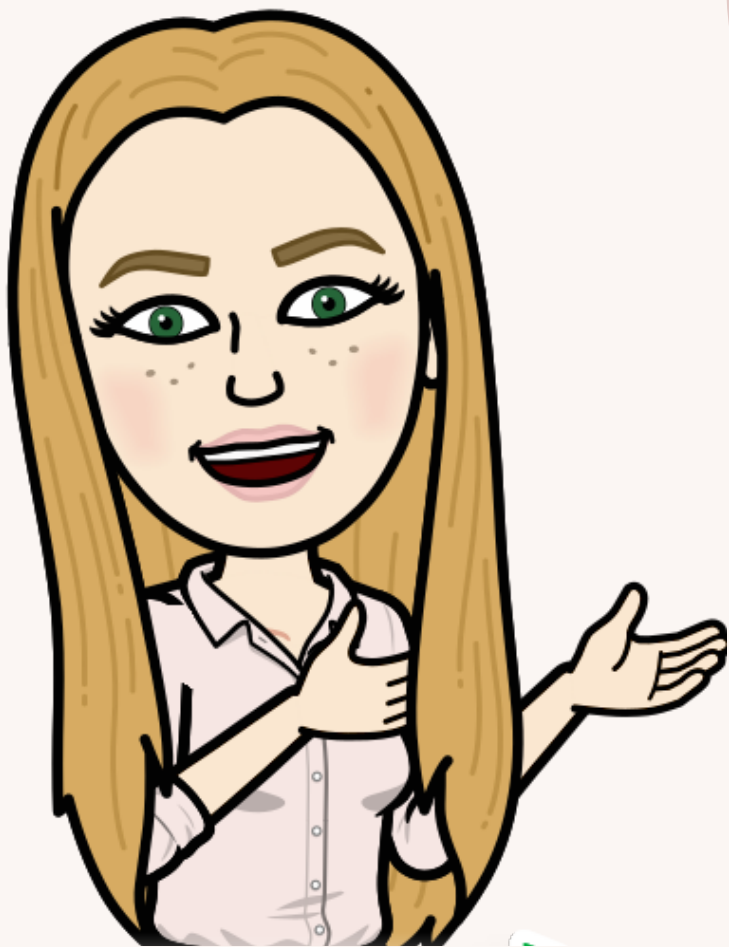


Não são práticas baseadas em achismos, que na maioria das vezes não são relevantes em sala de aula [1].



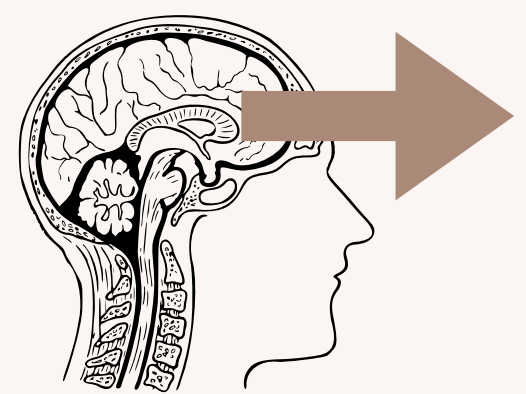
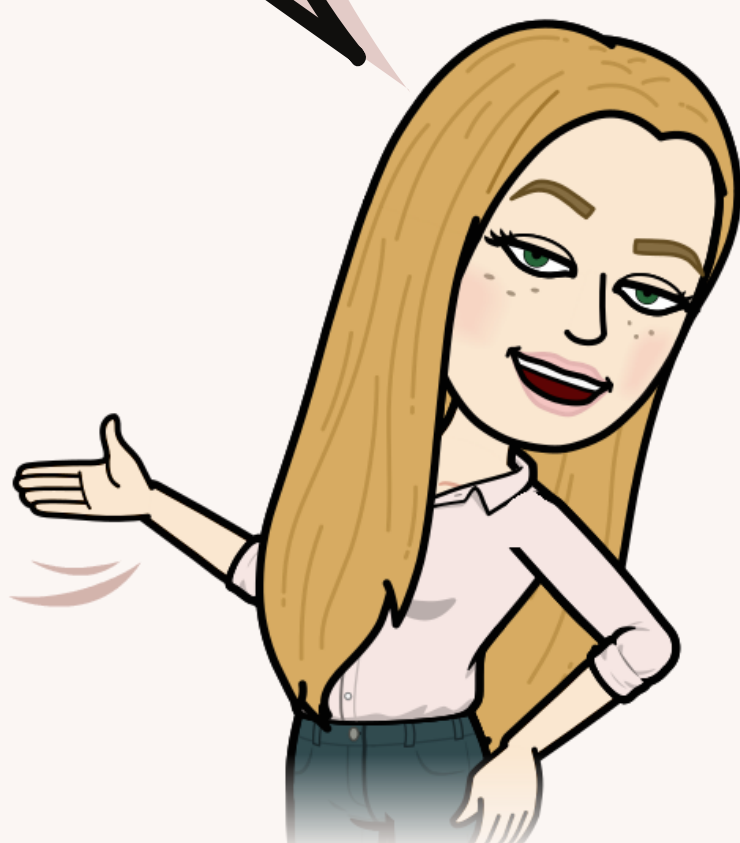
PRÁTICAS BASEADAS EM  
EVIDÊNCIAS

Inúmeras pesquisas investigaram quais as potentes estratégias de ensino e aprendizagem. Uma delas é conhecida como "prática de lembrar" [2].



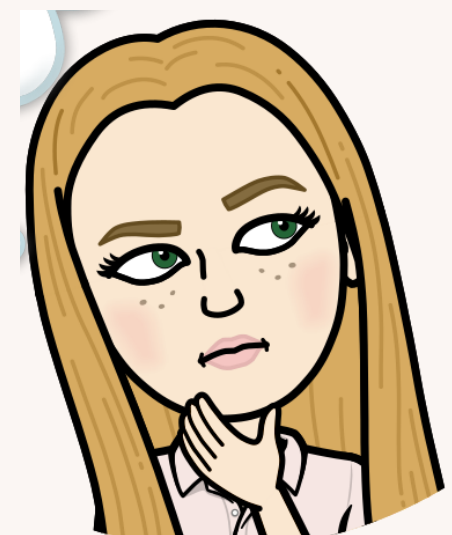
## MAS O QUE É A PRÁTICA DE LEMBRAR?

A prática de lembrar é uma estratégia que busca tentar lembrar conteúdos e informações da memória, ou seja, os quais aprendemos anteriormente [3].



O que estudei ontem?

O que é prática de lembrar?



Ela pode ser desenvolvida por meio de:



Perguntas [3]

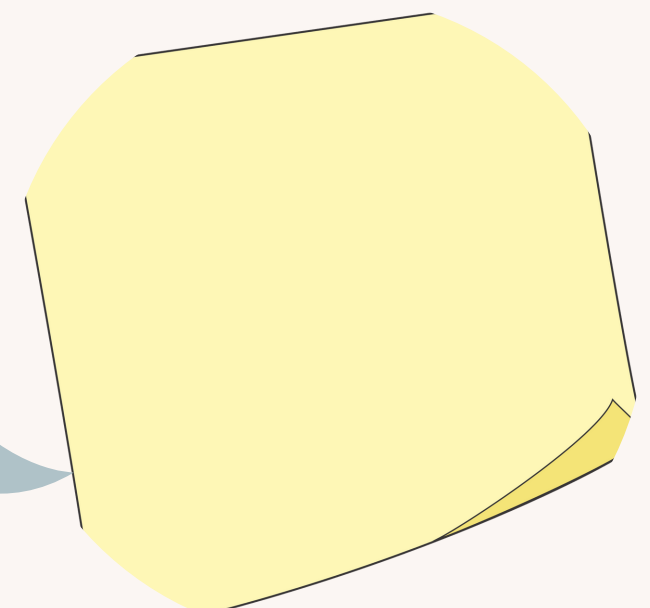
Quizzes [3]



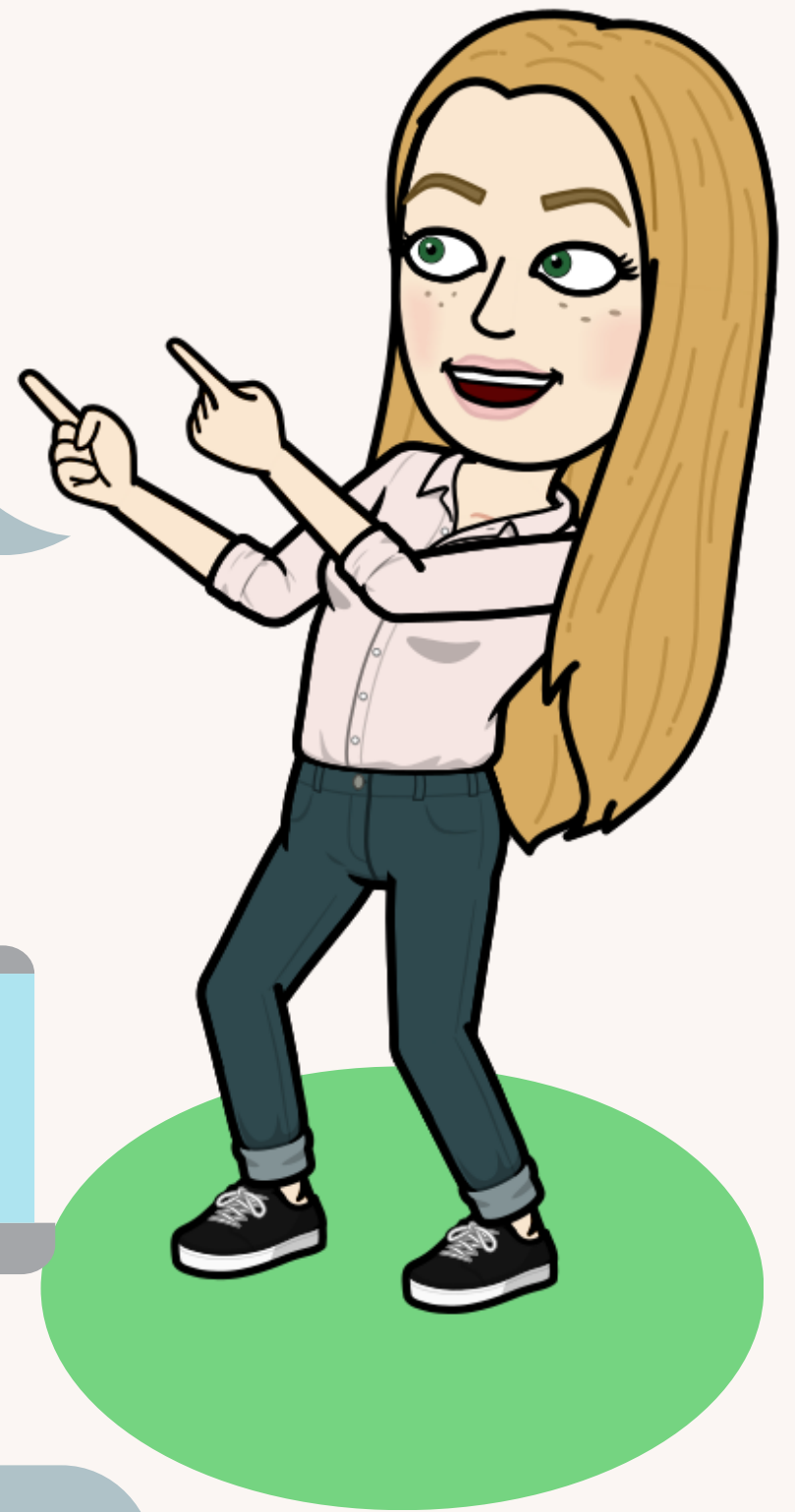
Testes (complete, múltipla escolha, verdadeiro ou falso) [4]



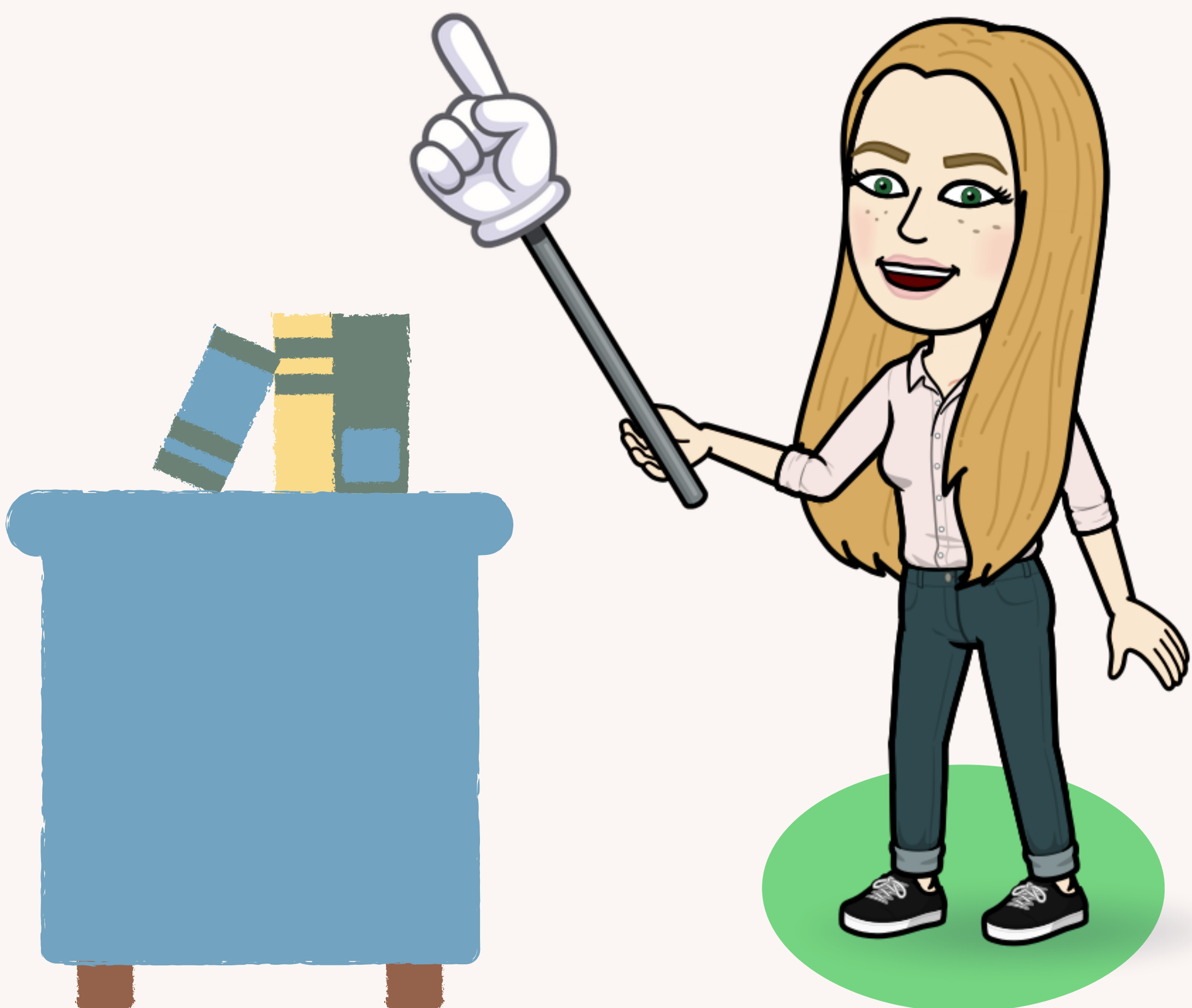
Cartões e bilhetes de entrada e saída [3]

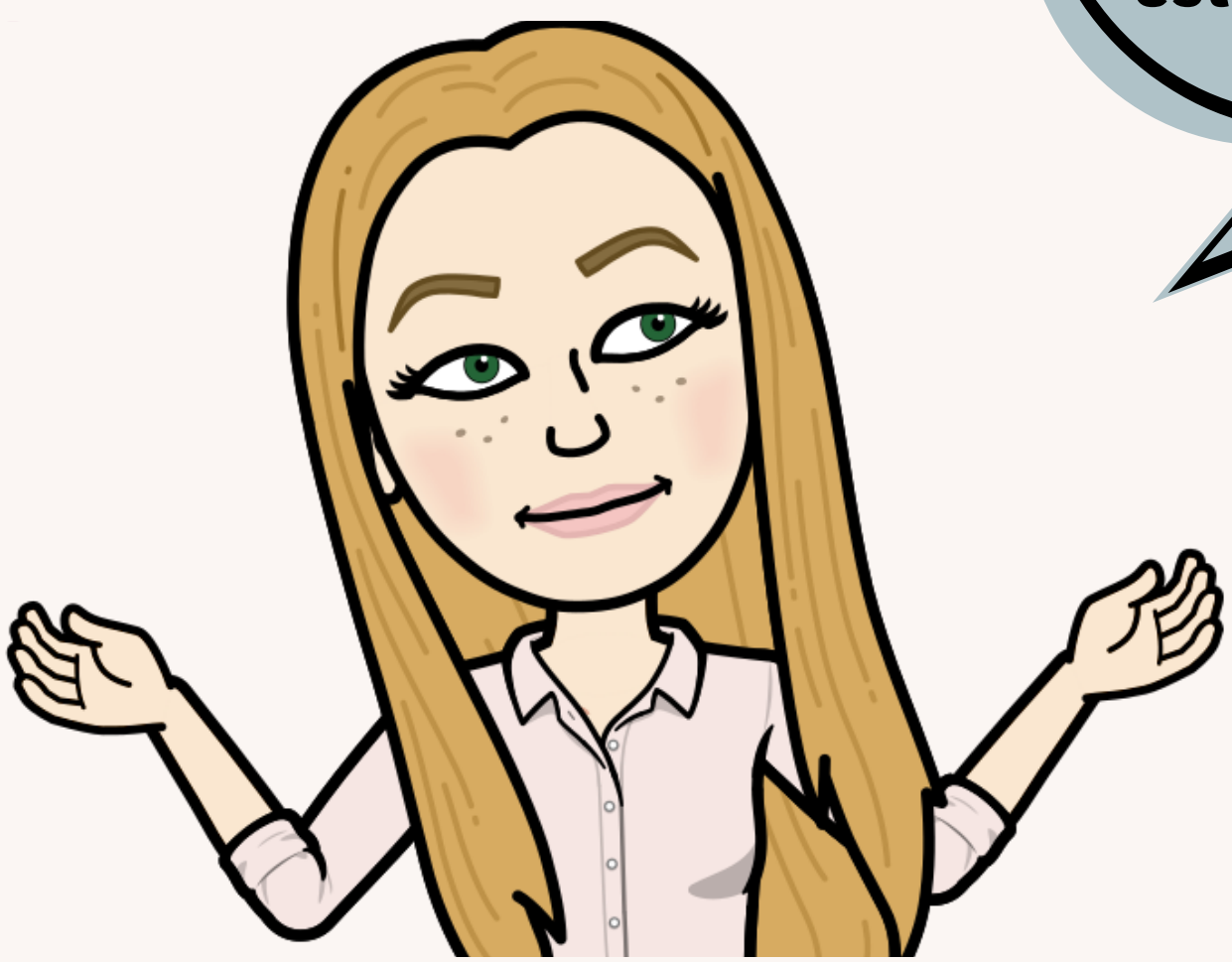


\* E diversas outras maneiras.



Testes normalmente são utilizados como forma de dar notas ou de avaliar. Todavia, na prática de lembrar, quando usamos testes, o foco é na aprendizagem, e não na avaliação. Estudos demonstram que testes não são somente ferramentas de avaliação, mas fazem parte do processo de aprendizagem [5].





Quando se fala que é uma boa estratégia, é preciso pensar no seguinte: é benéfica comparada a quê? A quais outras estratégias?

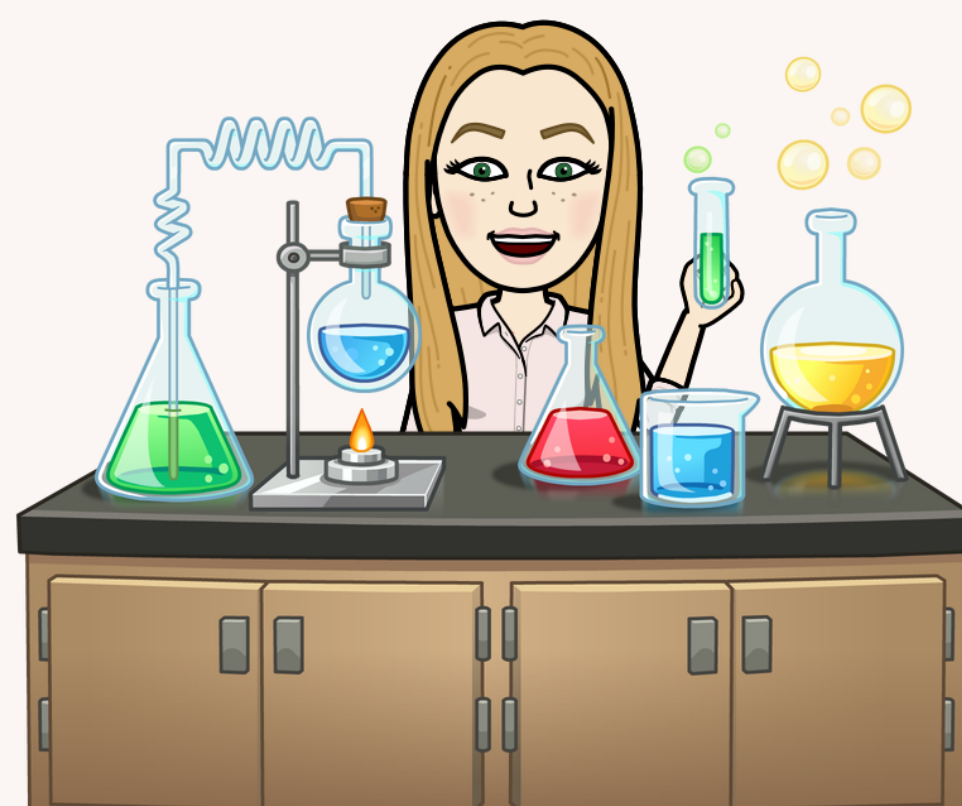
Na ciência, chamamos isso de condição controle.

Os estudos que investigam a prática de lembrar comparam-na com outras estratégias educacionais a fim de divulgar quais são as melhores para a aprendizagem. Para isso, os pesquisadores realizam experimentos.

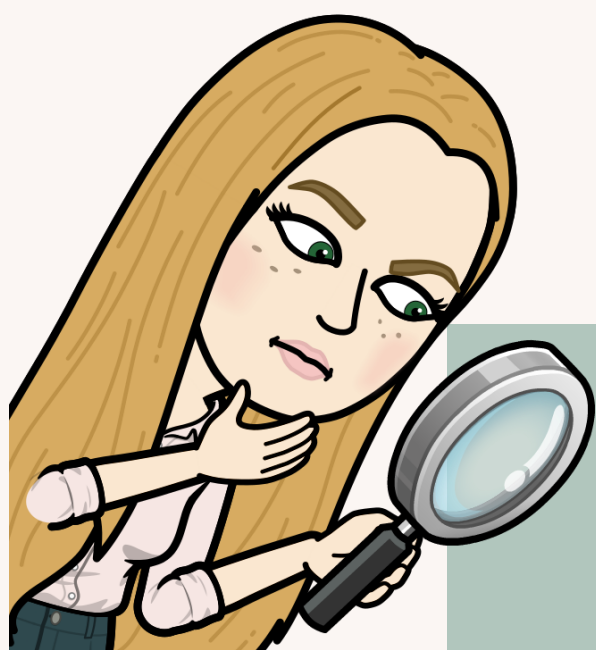


PRÁTICA DE LEMBRAR

RELEITURA

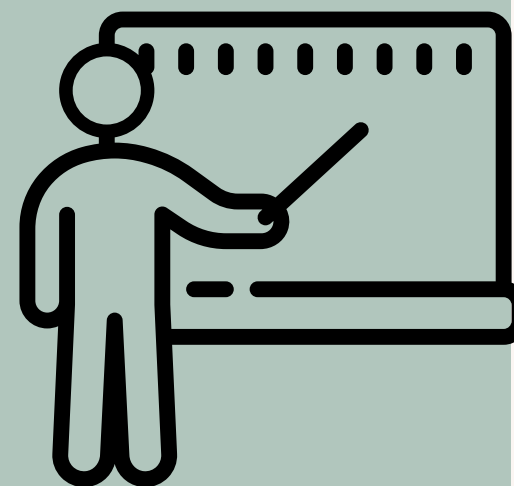


# COMO SÃO REALIZADOS ESSES EXPERIMENTOS? [6] [7]



## FASE DE APRENDIZAGEM

Primeiro, há a fase de exposição ao conteúdo. Por exemplo, por leitura de um texto, uma aula dada pelo professor ou videoaulas.



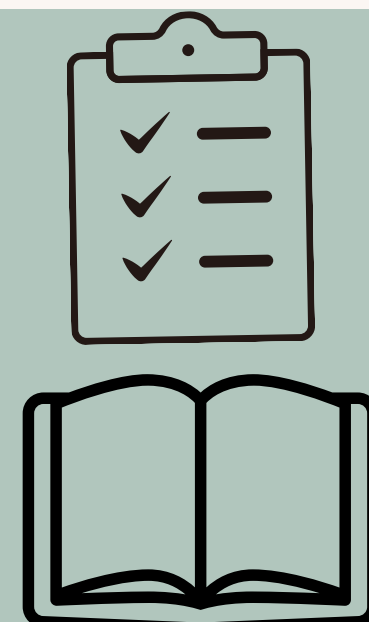
## LAPSO

Após é considerado o lapso, que é o intervalo de tempo entre a fase de aprendizagem e as intervenções (atividades).



## FASE DE INTERVENÇÃO

Essa fase envolve aplicação de tarefas por meio da prática de lembrar. Por exemplo, teste que visa a tentar lembrar com uma condição controle (ex. releitura, mapa mental).



## INTERVALO DE RETENÇÃO

Tempo entre a primeira atividade e teste final (ex. imediatamente, após 2 dias, 4 dias, 7 dias, etc.).

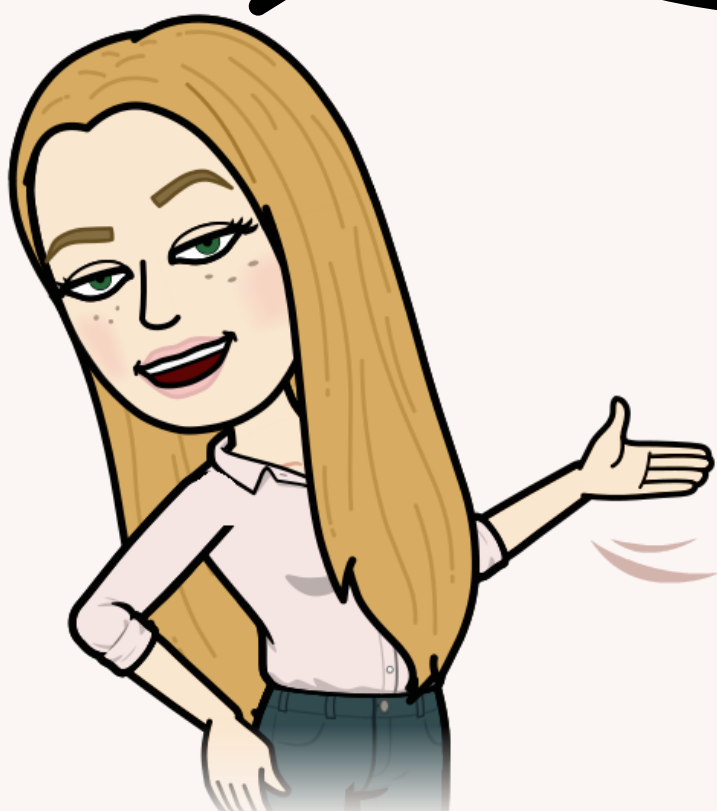


## FASE DE AVALIAÇÃO

Por último, é realizado um teste final para avaliar o quanto o aluno sabe ou lembra do conteúdo estudado. Compara-se o resultado pelas intervenções (prática de lembrar e condição controle).



A prática de lembrar  
já foi apontada  
como uma boa  
estratégia  
comparada a:



Releitura [8][9]



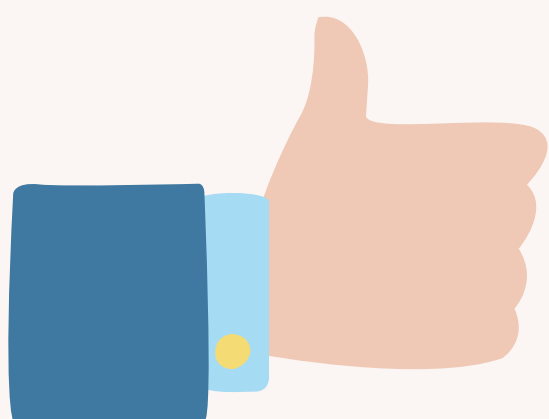
Cópia/reescrita [10][11]



Mapa mental [12]



Uau! E ainda tem  
mais vantagens!



# A prática de lembrar melhora:



1.

A memória sobre o conteúdo estudado, diminuindo chances de esquecer. [13]



2.

Diminui a ansiedade dos alunos em provas. [15]



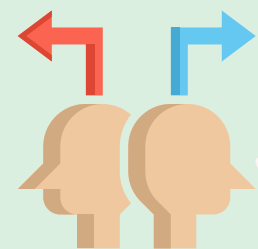
3.

Encoraja os alunos a estudar. [14]



4.

Permite identificar lacunas no conhecimento. [14]



5.

Fornecer *feedback* aos professores sobre a aprendizagem dos alunos. [14]

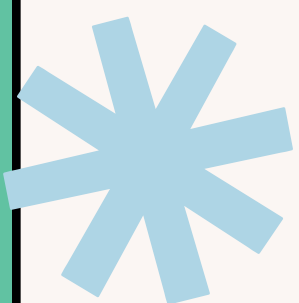


6.

Melhora a aprendizagem de conteúdos futuros. [3]



\* Entre outros benefícios. [3]



## A PESQUISA

No Ensino Fundamental, várias estratégias são usadas em sala de aula. Sendo assim, é importante analisar quais são as eficazes para a aprendizagem. Uma estratégia utilizada em sala é o "caça-palavras", mas não encontramos pesquisas que pudessem apresentar se é uma boa estratégia para aprendizado a longo prazo.

Diante disso, fizemos dois experimentos utilizando a prática de lembrar com perguntas de complete, caça-palavras e releitura em crianças do 4° e 5° ano.

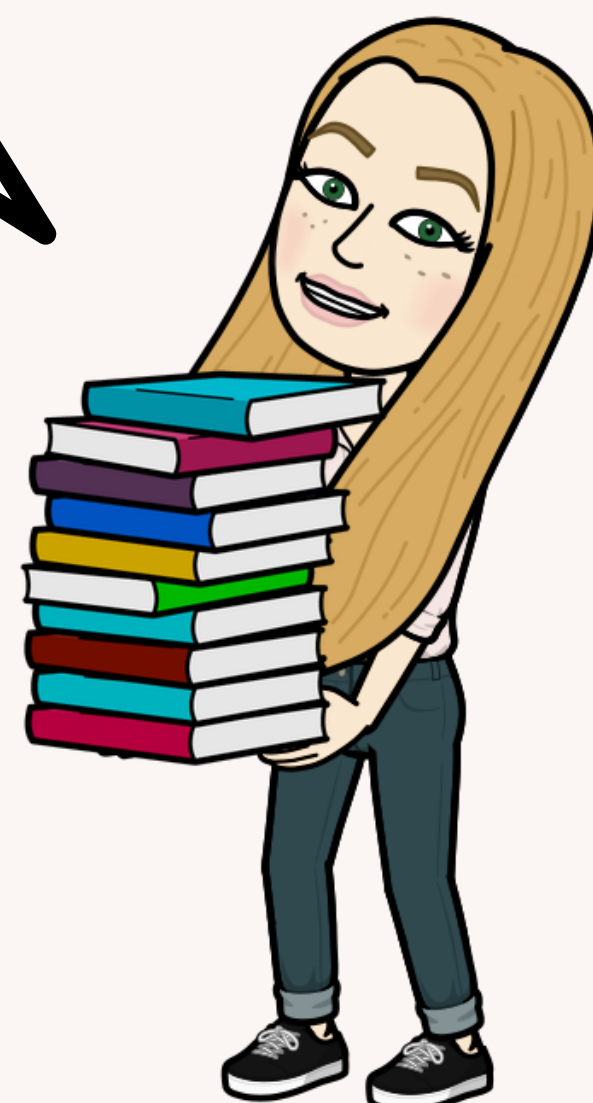
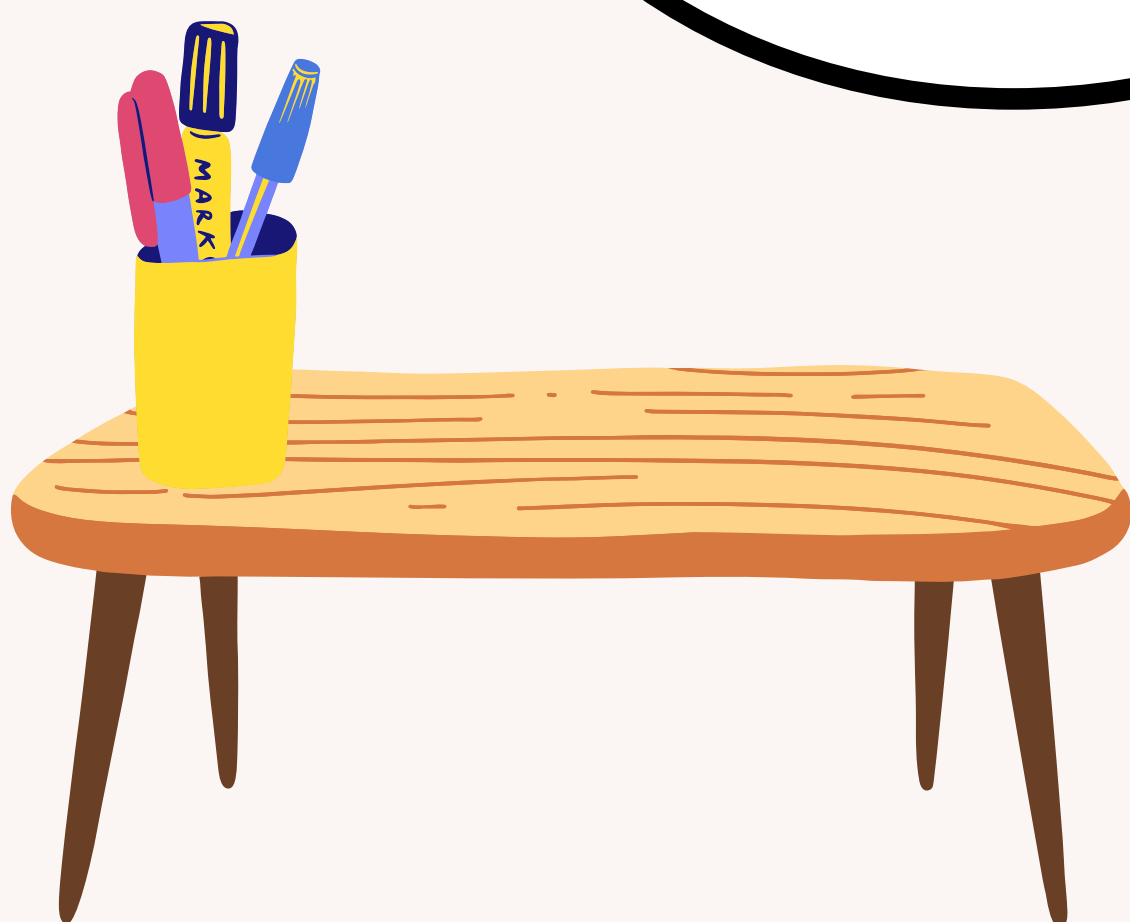


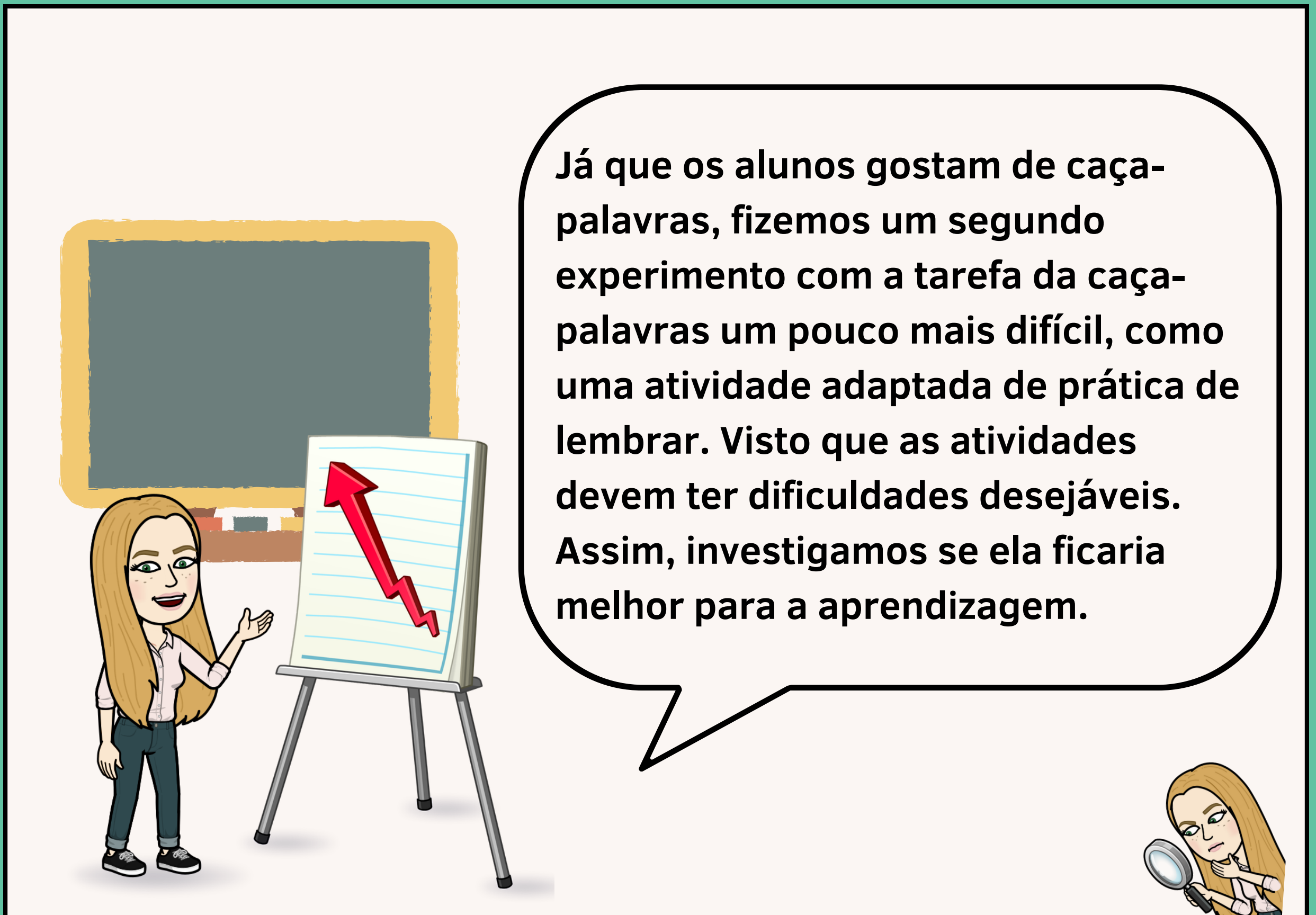
## O QUE DESCOBRIMOS?

Os alunos gostam mais de atividades de caça-palavras, mas elas não geraram boas aprendizagens.



Caça-palavras e releitura tiveram os resultados parecidos. Ou seja, a prática de lembrar foi mais benéfica que caça-palavras e releitura na aprendizagem.

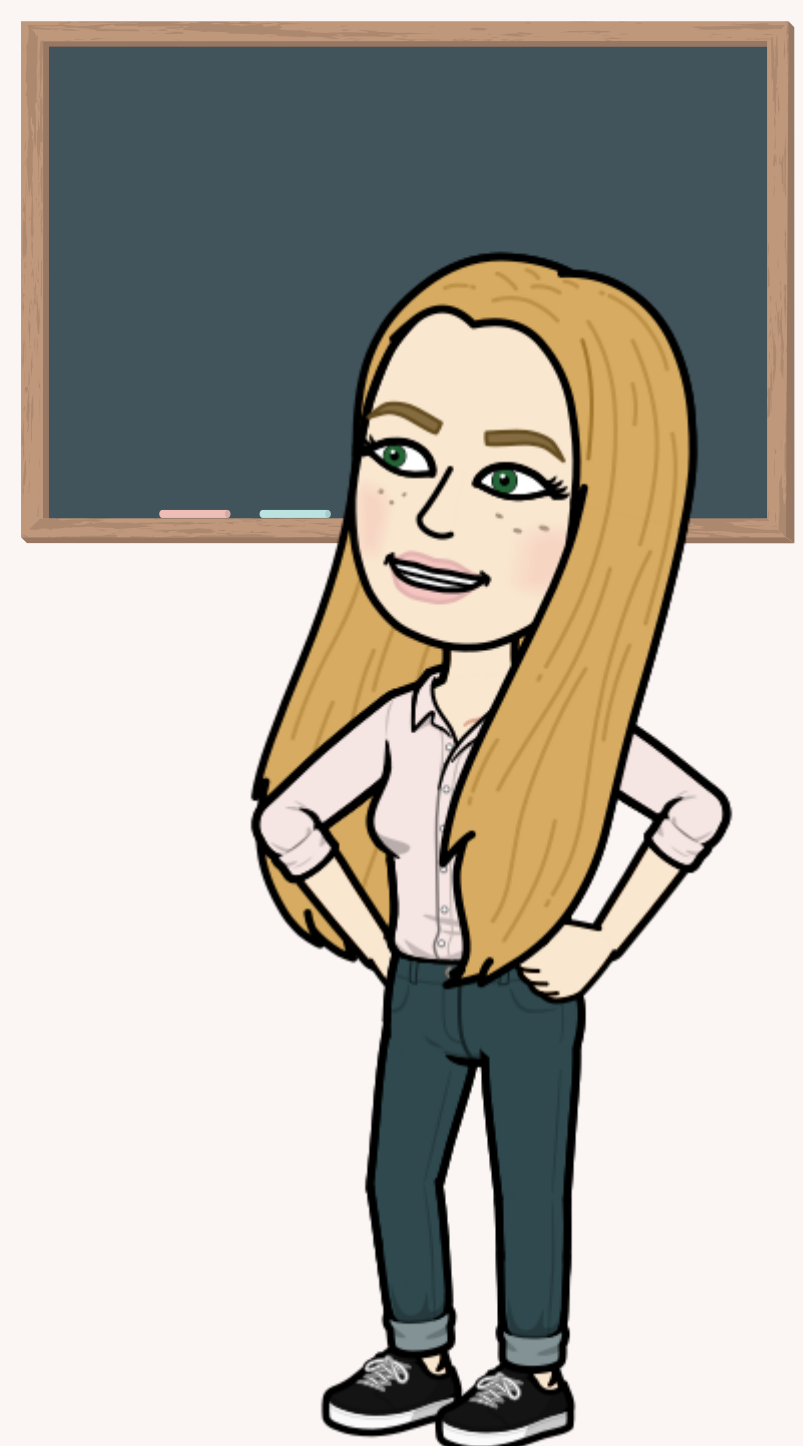




Já que os alunos gostam de caça-palavras, fizemos um segundo experimento com a tarefa da caça-palavras um pouco mais difícil, como uma atividade adaptada de prática de lembrar. Visto que as atividades devem ter dificuldades desejáveis. Assim, investigamos se ela ficaria melhor para a aprendizagem.

## O QUE MUDAMOS NA ATIVIDADE DE CAÇA-PALAVRAS?

Agora, o aluno lia uma frase faltando a palavra que deveria encontrar na grade do caça-palavras (ex. O nome Sol vem da palavra latina so\_\_\_\_\_. Resposta: *solis*). Ah, perceba que deixamos as duas letrinhas iniciais para não ser tão difícil. Além disso, na grade do caça-palavras havia palavras que começavam pelas mesmas letras, mas não eram as respostas certas (ex. *solis* - palavra-alvo; sombra e solar - distratores). Era como se fosse uma questão de múltipla escolha, na qual o aluno tem alternativas de resposta.



## O QUE CONCLUÍMOS?

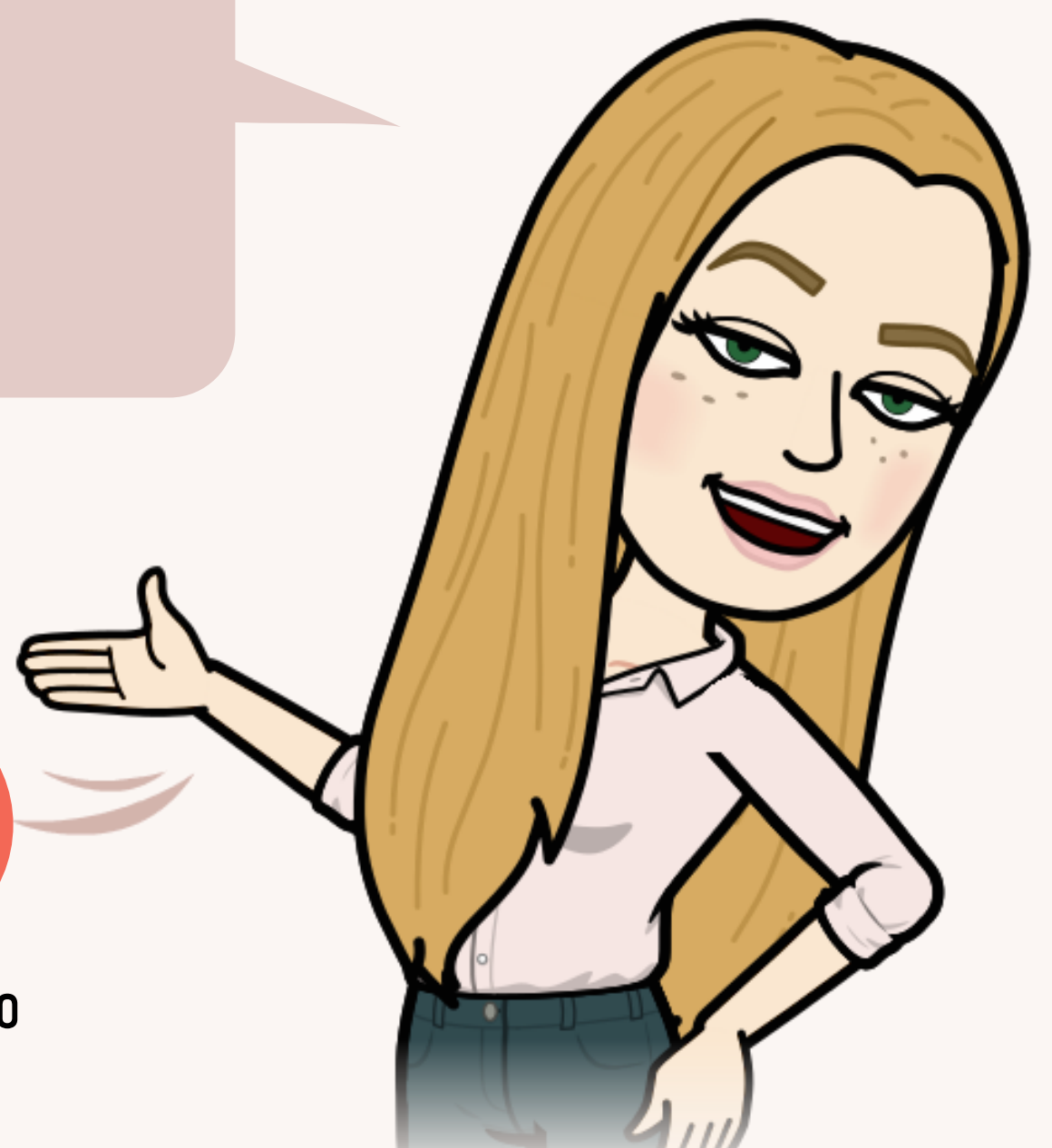
Como conclusão vimos que o caça-palavras modificado gerou tanta aprendizagem quanto a prática de lembrar! E ambas são benéficas do que reler!



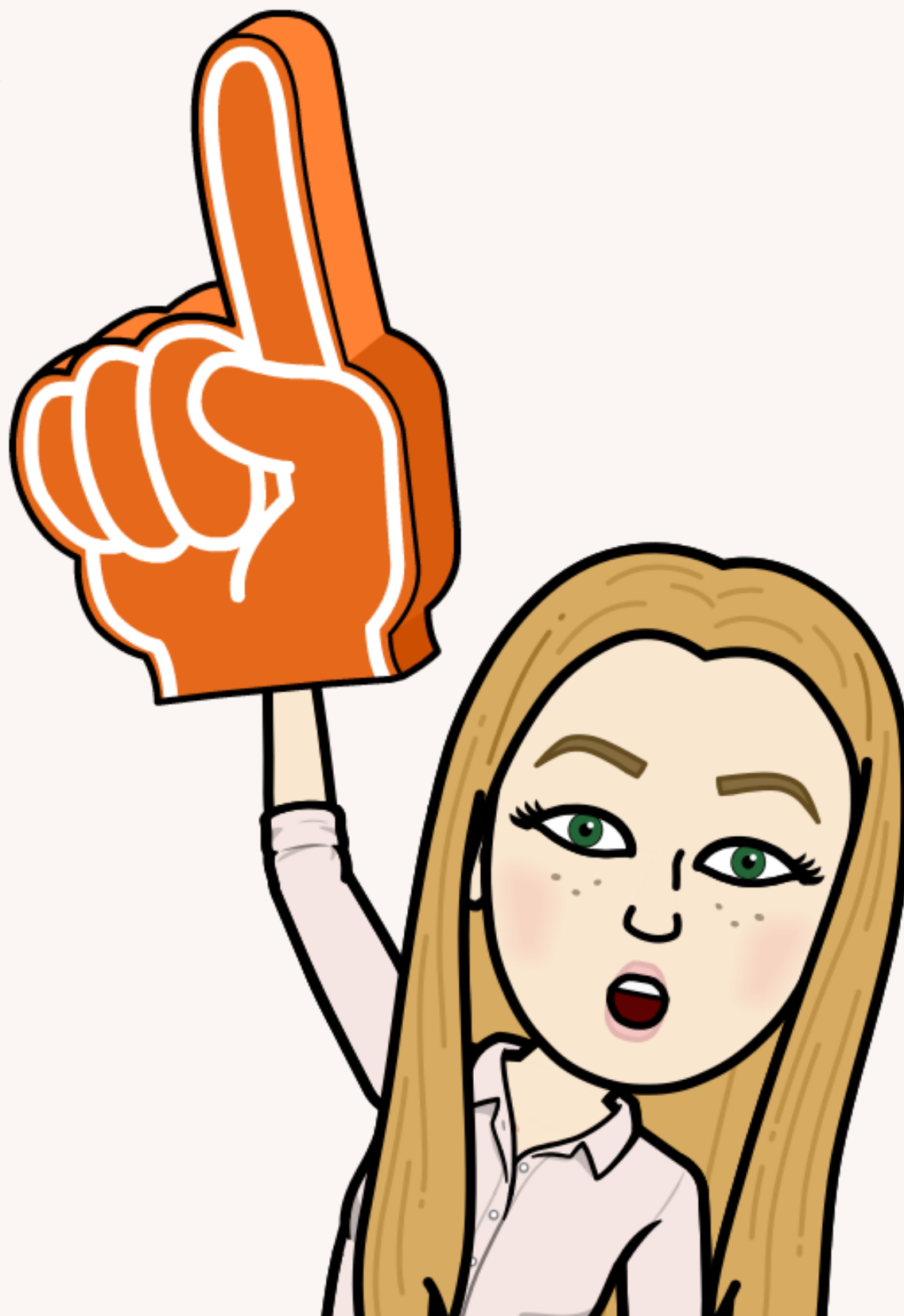
Ah, mas o tempo de realizar o caça-palavras foi bem maior. Então, se não há tempo suficiente em sala, melhor fazer a prática de lembrar.



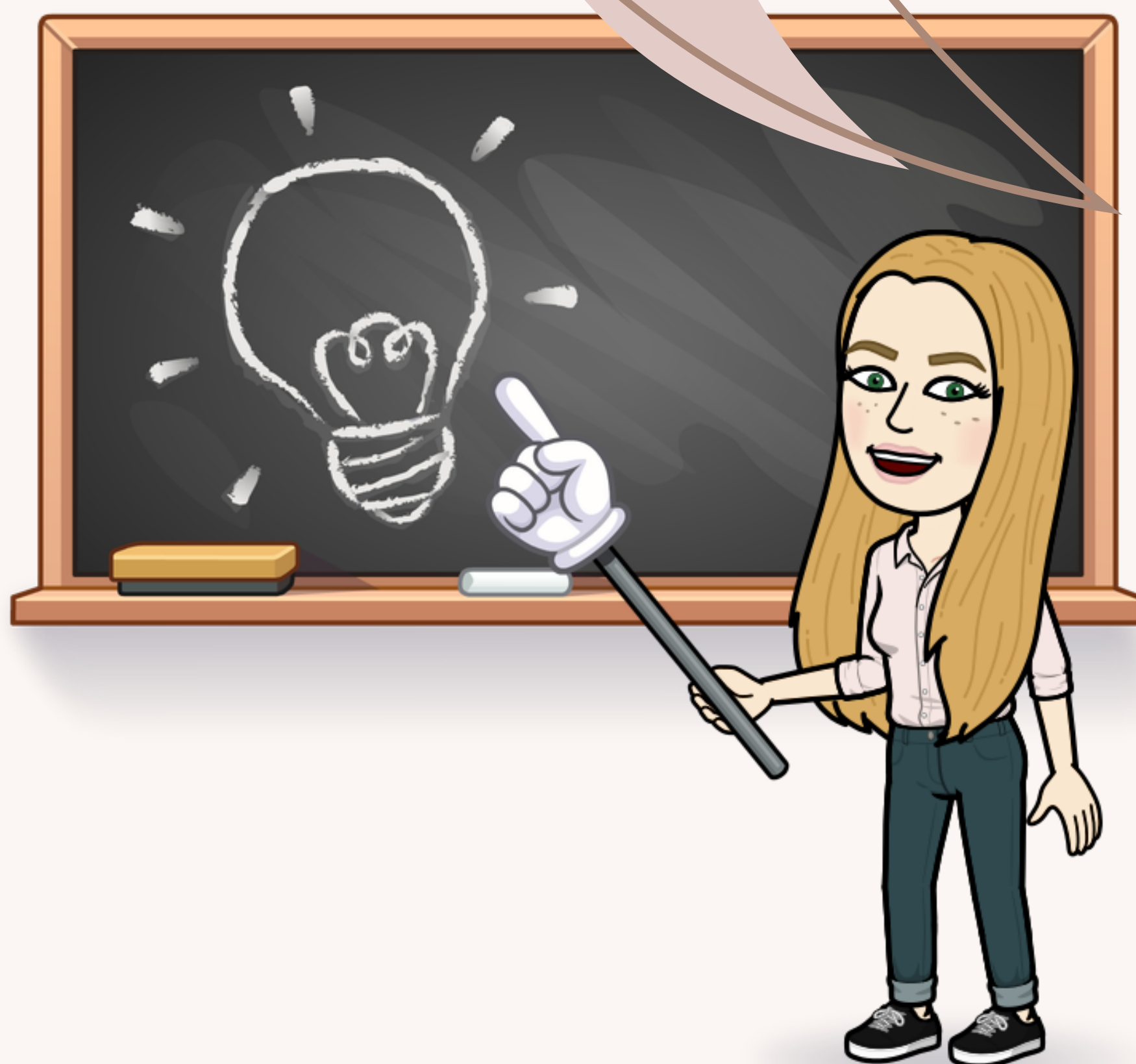
MENOS TEMPO



A releitura foi a estratégia que levou menos tempo. Mas gerou resultados piores na aprendizagem do que as atividades de caça-palavras e prática de lembrar. Estudos indicam que reler não é uma estratégia eficientemente boa para a aprendizagem. Cada releitura causa uma sensação de familiaridade, que faz com que o leitor tenha a impressão de ter aprendido. [2] Portanto, é importante usar estratégias eficazes!



**Você professor ou estudante, pode utilizar o caça-palavras de modo que seja mais eficaz para a aprendizagem. Desse modo, elabore tarefas de caça-palavras que proponham formas de tentar lembrar do conteúdo, ao invés de somente achar palavras-alvos dentro da grade. Mas se tem pouco tempo, para otimizar o tempo em sala de aula, recomendam tarefas que estimulem a prática de lembrar, além dos benefícios, utiliza menos tempo em sala de aula.**



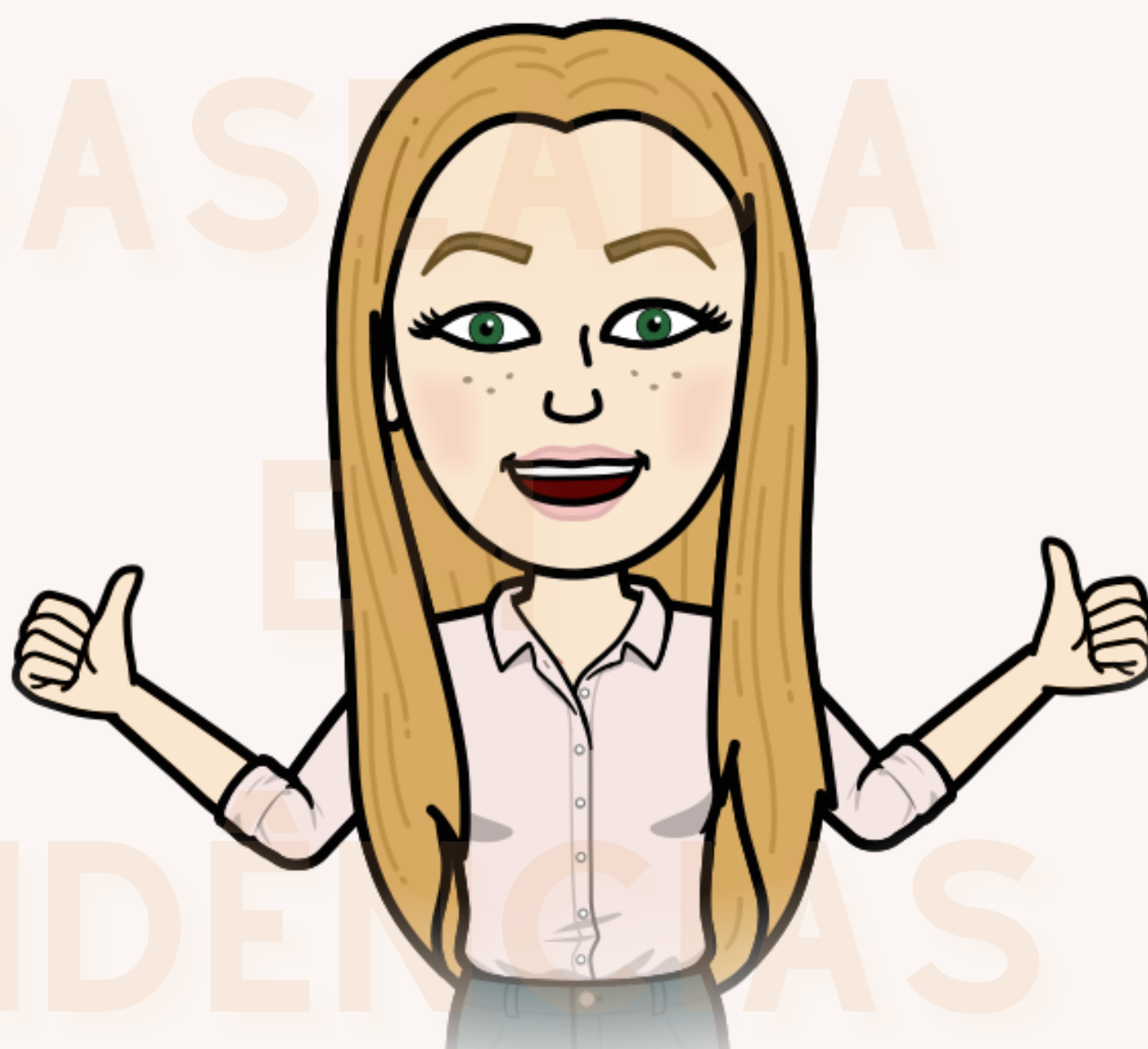
**A partir de agora, você conhece a importância de uma educação baseada em evidências. Proponha atividades que são comprovadamente boas para a aprendizagem. Comece hoje mesmo a utilizar tarefas que estimulem a tentar tirar da cabeça informações ou conteúdos estudados anteriormente! Vamos juntos otimizar a aprendizagem de nossos alunos!**

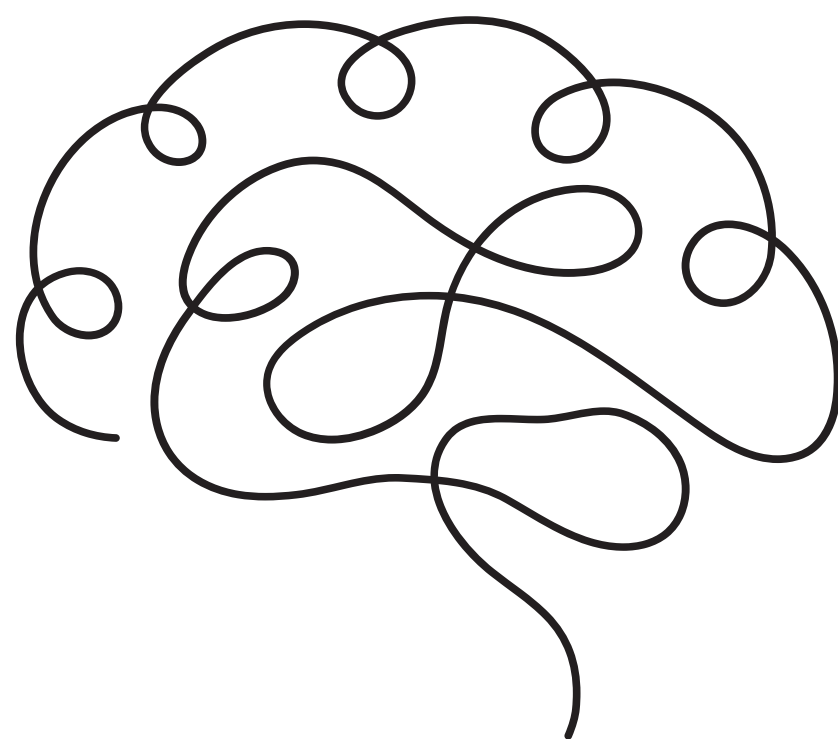
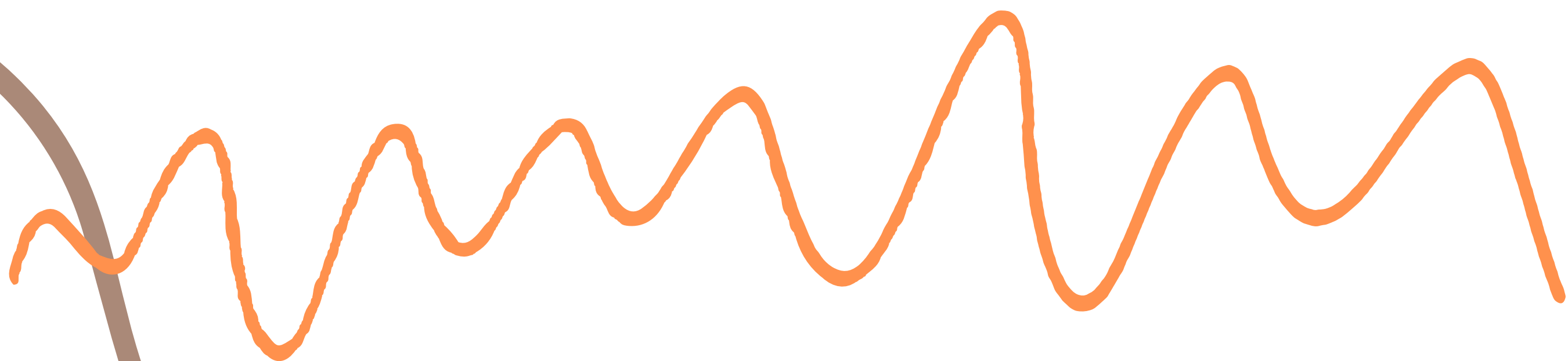
EDUCAÇÃO

BASILIA

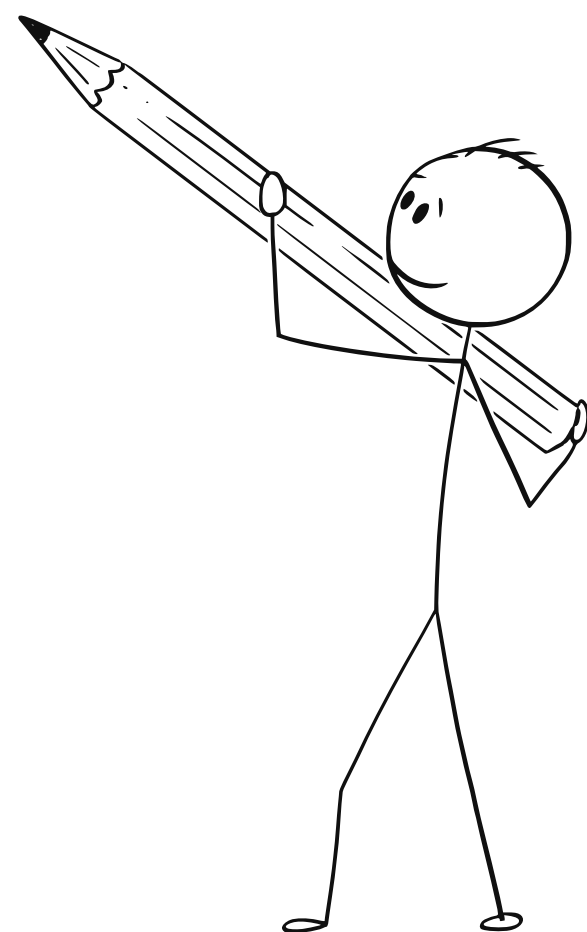
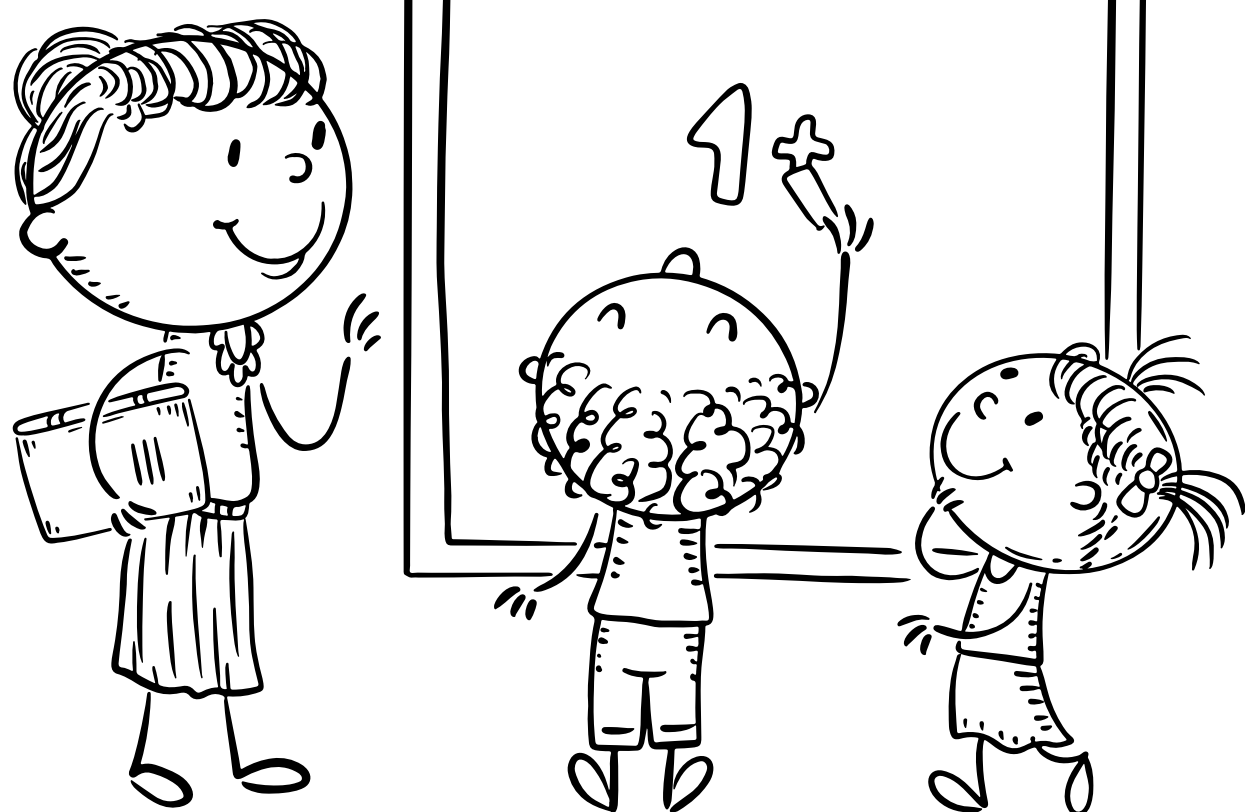
EVIDÊNCIAS

EVIDÊNCIAS





# Dicas e sugestões



# Para otimizar a prática de lembrar com crianças

A PRÁTICA DE LEMBRAR PODE SER ADAPTADA. PODE-SE OFERECER DICAS/PISTAS PARA QUE O ALUNO CHEGUE À RESPOSTA. [16] [17]

ELABORE TAREFAS COM DIFICULDADES DESEJÁVEIS. OU SEJA, NÃO MUITO DIFÍCEIS, NEM MUITO FÁCEIS. APRENDER ENVOLVE ESFORÇO. [16]

CRIANÇAS PEQUENAS PODEM TER DIFICULDADE DE RESPONDER PERFGUNTAS GERAIS, NESSE CASO, ORGANIZE PERGUNTAS MAIS ESPECÍFICAS. [16]

FORNECER FEEDBACK PARA O ALUNO APÓS A PRÁTICA DE LEMBRAR AUMENTA A APRENDIZAGEM E CORRIGE ERROS. [3]

**Guia sobre a prática de lembrar com crianças:**

**[ACESSE AQUI](#)**

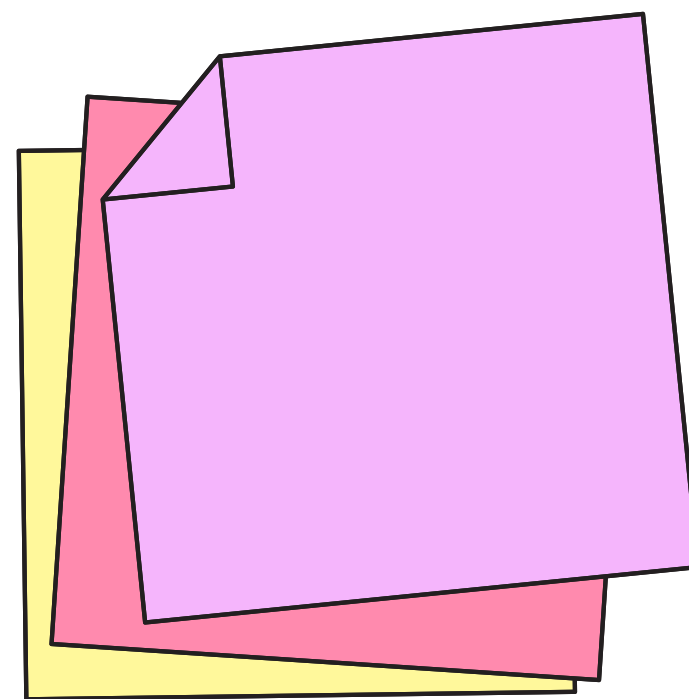
**Artigo sobre o uso da prática de lembrar na aprendizagem de crianças:**

**[ACESSE AQUI](#)**

## BILHETE DE ENTRADA OU SAÍDA

- **Materiais**

Pequenos pedaços de papel com questões.



- **Procedimentos**

No início da aula (bilhete de entrada) ou antes de saírem da aula (bilhete de saída), distribuía pequenos papéis com questões sobre conteúdos estudados em sala ou com perguntas simples. Por exemplo, "Escreva o que você lembra da aula passada" ou "O que você aprendeu hoje?". Essa atividade leva os alunos a praticar lembrar o que estudaram. Com crianças menores, pode-se realizar a atividade por meio de pistas orais.

# QUIZZES

---

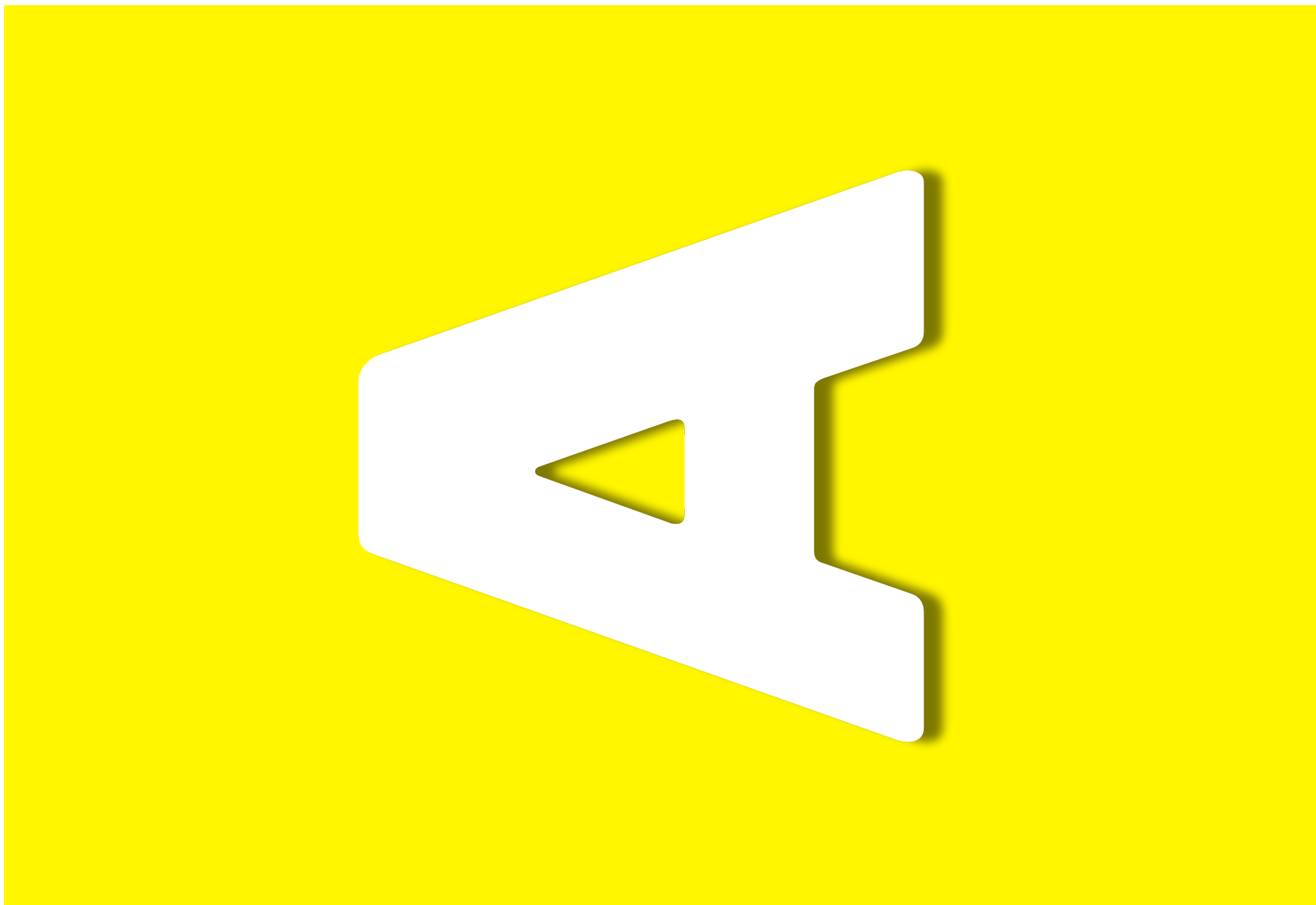


- **Ideias de materiais**

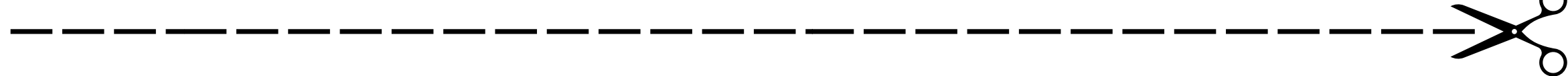
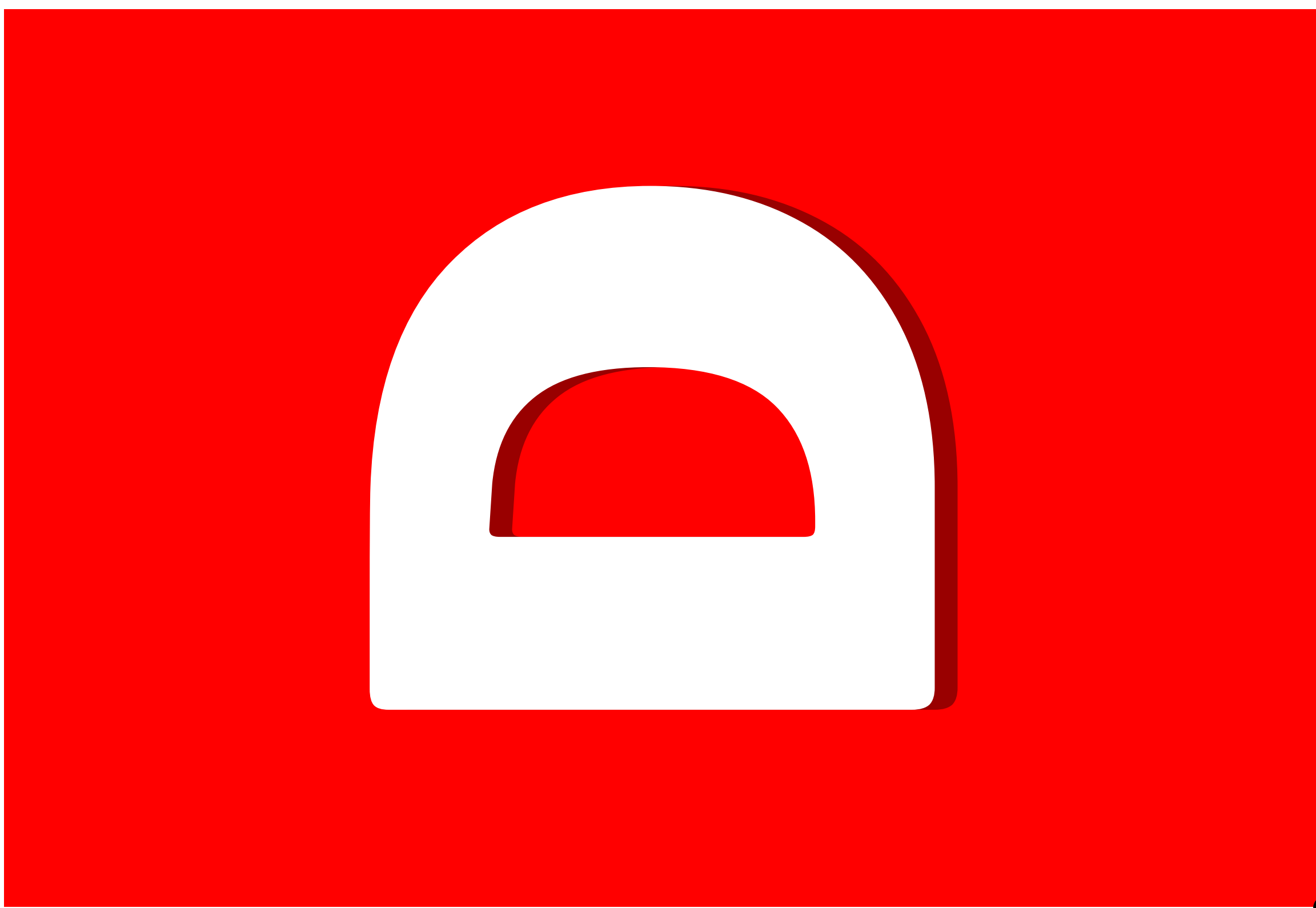
- Cartões plastificados e canetas apagáveis.
- Cartões coloridos.

- **Procedimentos**

Você pode realizar pequenos testes do tipo quiz em sala de aula com materiais simples. Por exemplo, plastifique folhas sulfite criando cartões plastificados. Cada aluno terá o seu. Faça perguntas e peça para que os alunos escrevam nos cartões as respostas. Espere um tempo e peça para que levantem os cartões para você professor(a) conferir as respostas. Os cartões podem ser apagados e reutilizados. Com folhas coloridas faça conjuntos de cartões coloridos para cada aluno identificados com as letras A, B, C e D ou verdadeiro e falso. Você professor(a) faz perguntas com alternativas de respostas e os alunos pensam e levantam o cartão com alternativa que desejam.

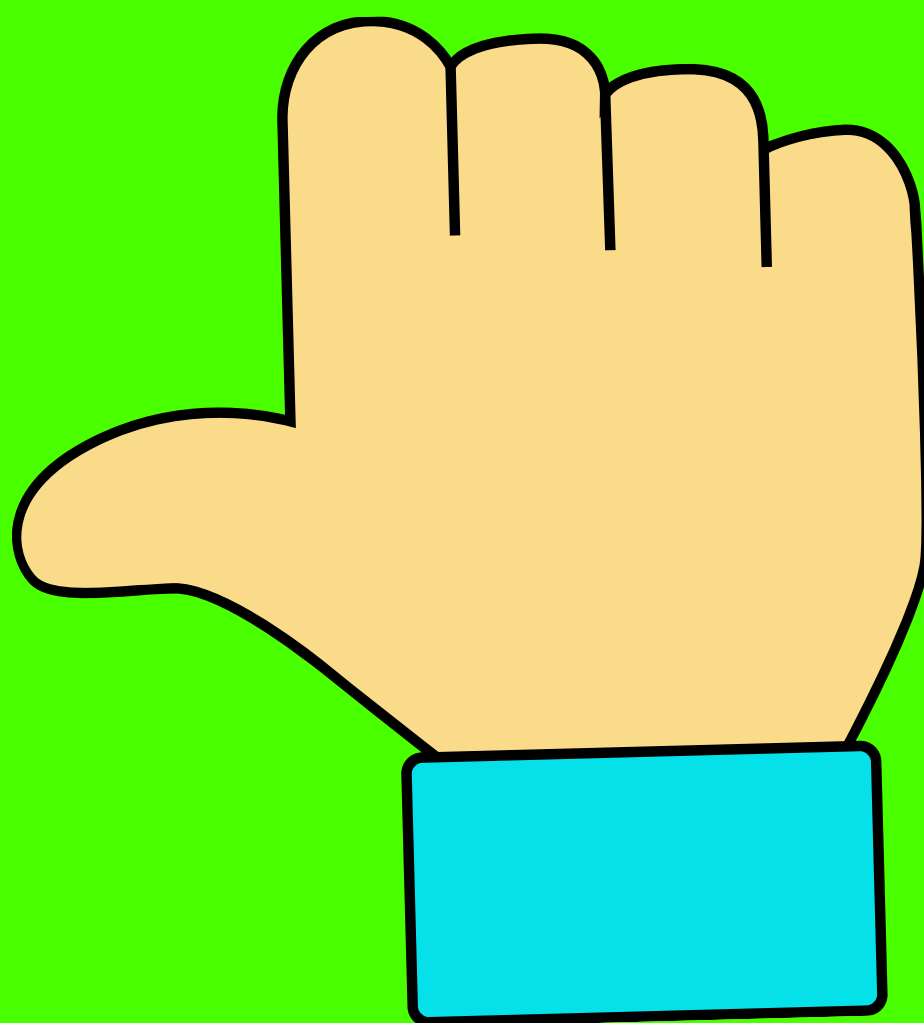


Sugestão prática

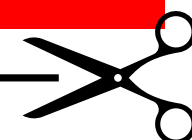
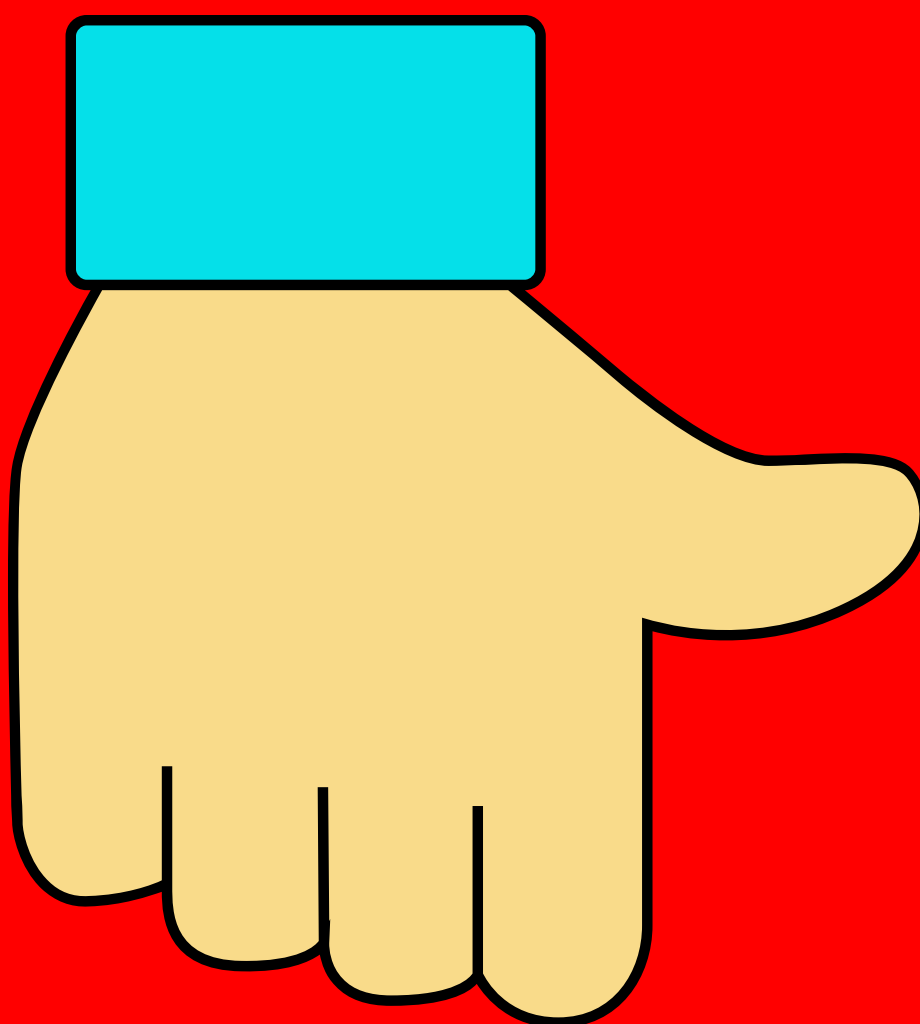


Sugestão prática

**VERDADEIRO**



**FALSO**

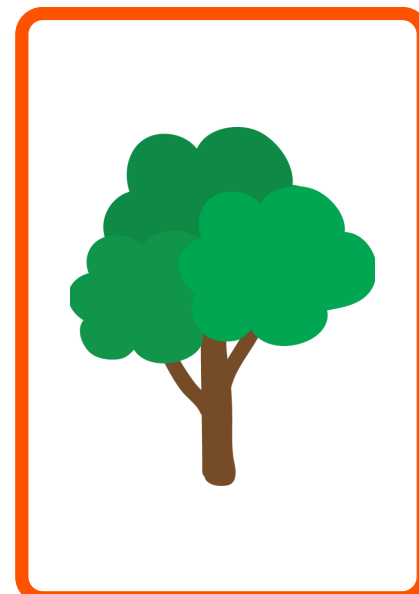


Sugestão prática

# FLASHCARDS

- **Materiais**

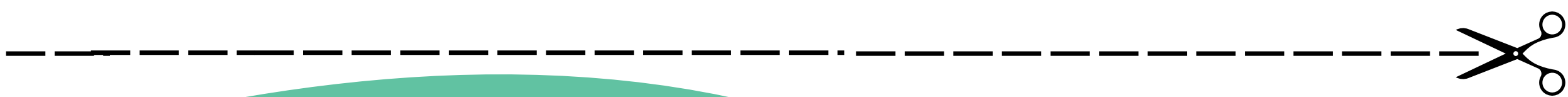
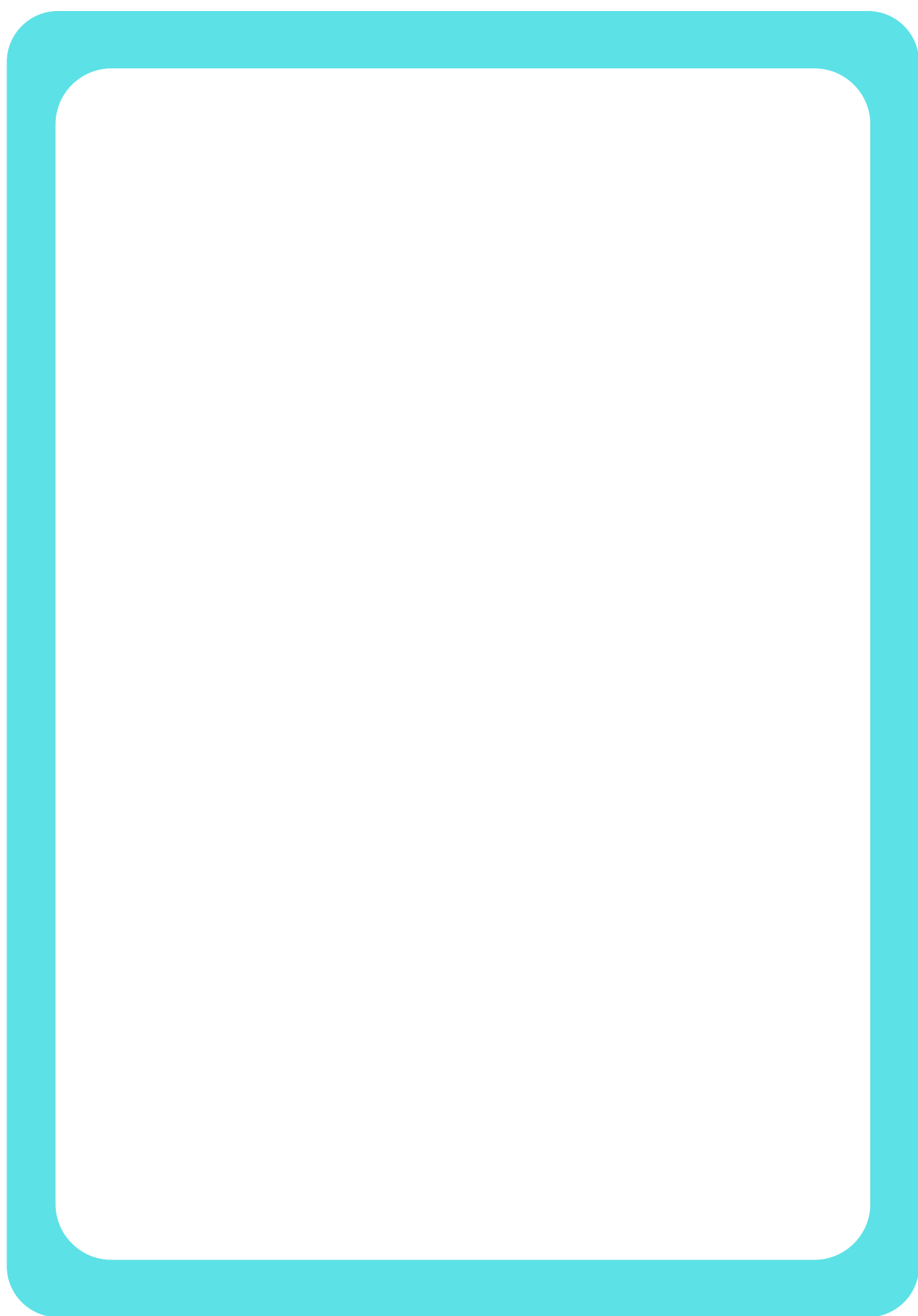
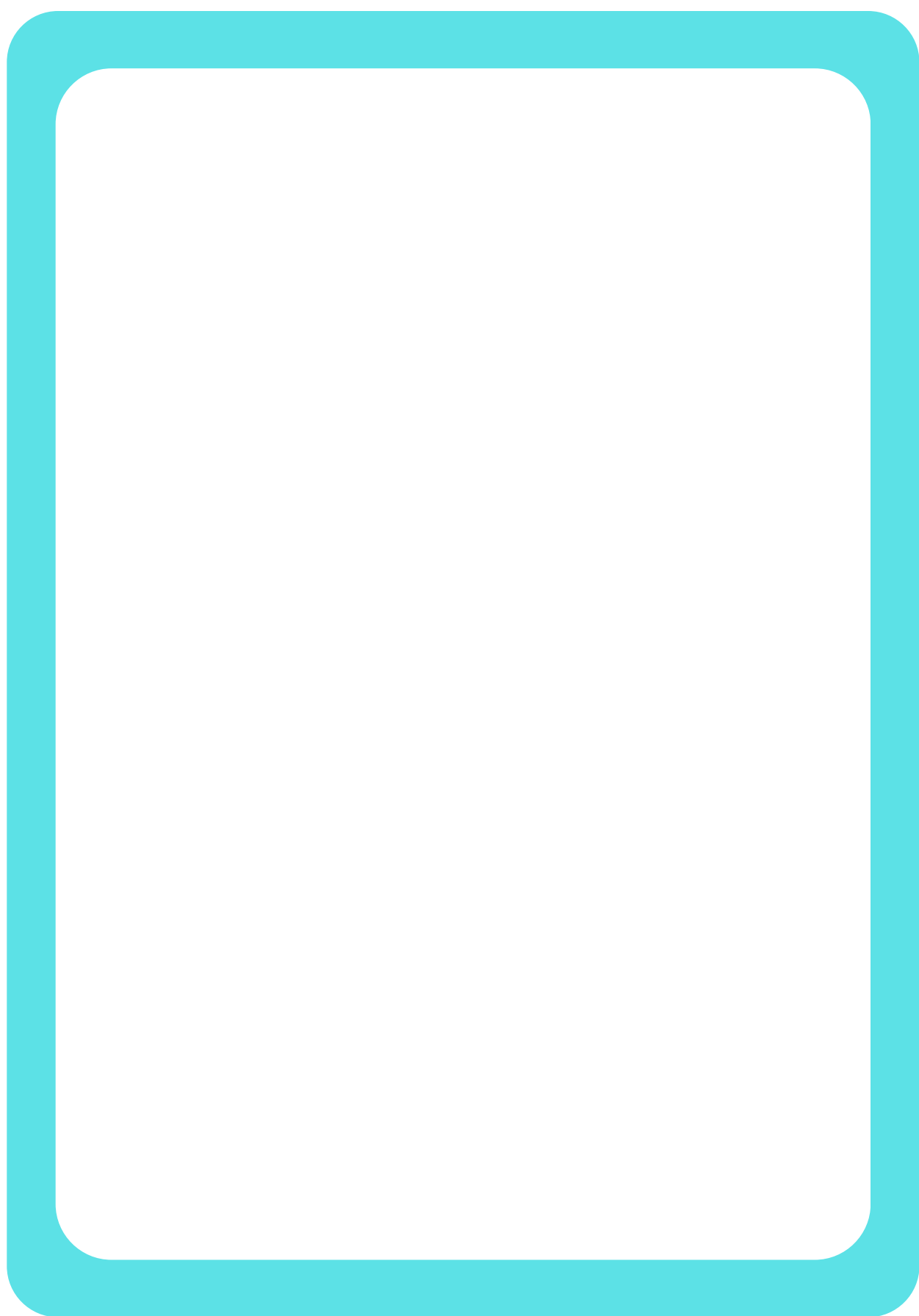
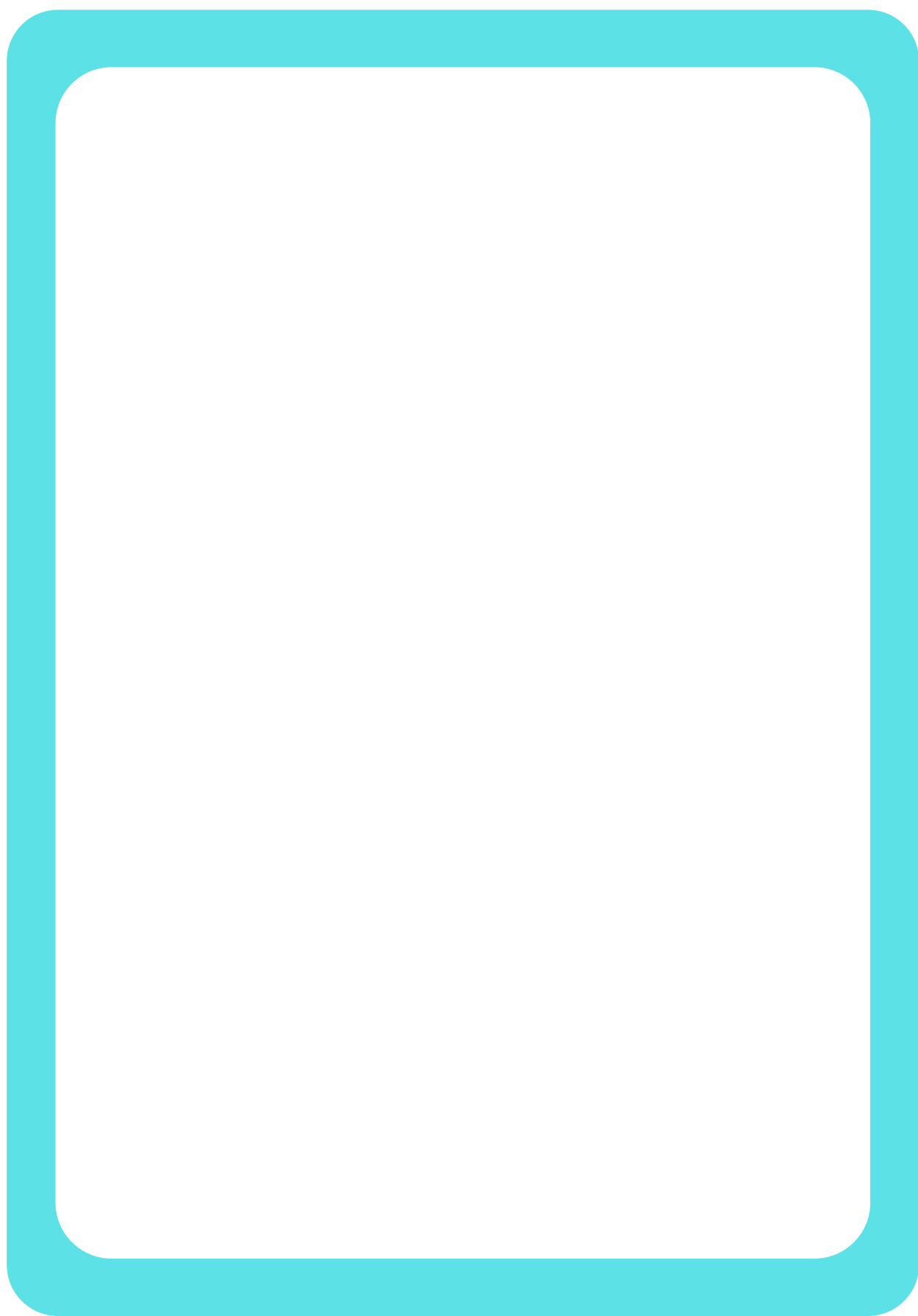
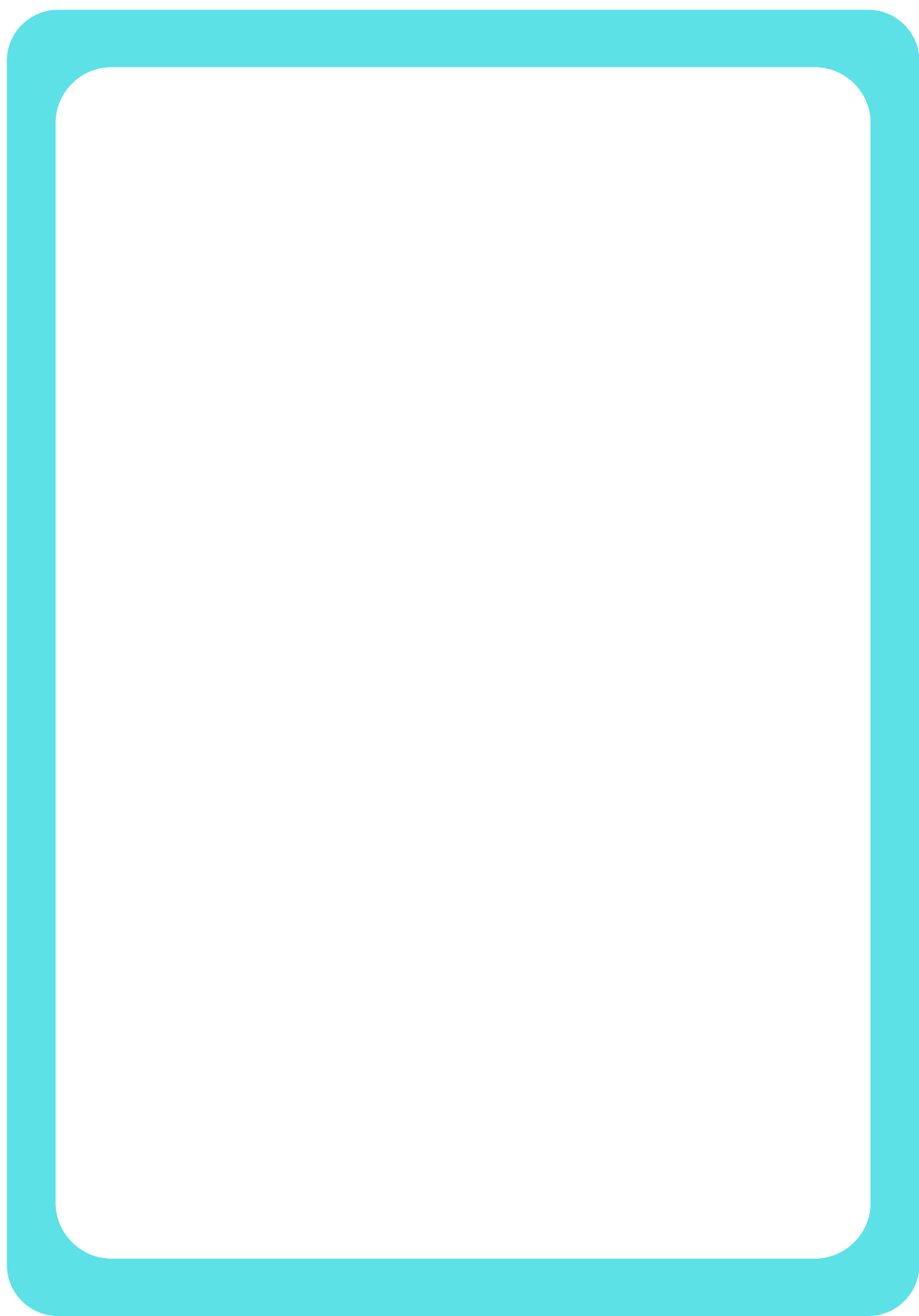
Cards ou papel cartão



**ÁRVORE**

- **Procedimentos**

Com os cards impressos ou papel cartão, de um lado escreva a pergunta/conceito a ser estudado e de outro lado a resposta/significado. Por exemplo, conceito: prática de lembrar - Resposta: buscar na memória conteúdos ou informações estudadas anteriormente. Com crianças menores pode colocar imagens/palavras. Para utilizar os flashcards, primeiro leia a pergunta/palavra ou veja a imagem e tente lembrar a resposta (falando ou escrevendo). Depois vire para conferir a resposta correta. Repita mais vezes o mesmo card. Em sala de aula os alunos podem produzir os cards, trocar entre os colegas, formar grupos/duplas e se testarem.

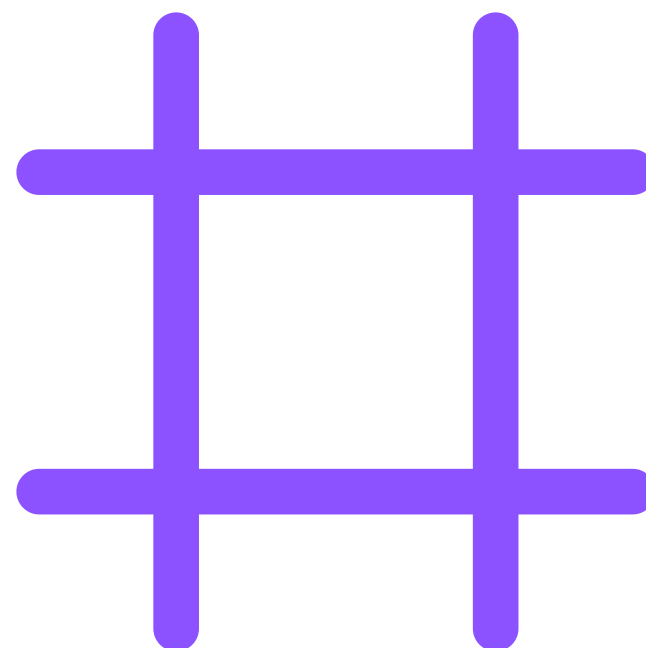


**Sugestão prática**

# PRATICAR LEMBRAR COM JOGO DA VELHA

- **Materiais**

Grade de jogo da velha



- **Procedimentos**

Faça no quadro negro uma grade de jogo da velha ou projete em uma tela. Divida a turma em duas equipes. Cada equipe deverá formular cinco (5) questões para praticar lembrar. Para iniciar, uma equipe faz uma pergunta, e a outra equipe deve responder. Se a equipe acertar a resposta, eles podem colocar um X onde quiserem. Em seguida, as equipes trocam de papel: a equipe que respondeu anteriormente, agora perguntará a outra equipe. Se responder a pergunta corretamente, a equipe poderá fazer um O no espaço em que quiser. O jogo continua alternando as equipes até finalizar o jogo da velha.

# O QUE EU LEMBRO E O QUE EU PEGUEI DO COLEGA

- **Materiais**

Cards, pedaços de papel ou caderno



- **Procedimentos**

Em qualquer momento da aula (incluindo o começo e o fim), peça aos alunos que escrevam no card "o que eu lembro:" o que lembram a respeito da aula anterior ou que tenha aprendido até o momento. No segundo card "O que peguei do colega" o professor pode solicitar aos alunos que troquem entre si o que escreveram e anotem outras informações diferentes das quais lembraram, ou seja, informações que o colega lembrou.

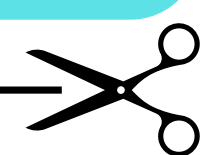
Com alunos menores pode solicitar que escrevam palavras-chaves ou que desenhem. O importante é estimular que tentem esforçar para lembrar.

**O que eu lembro:**

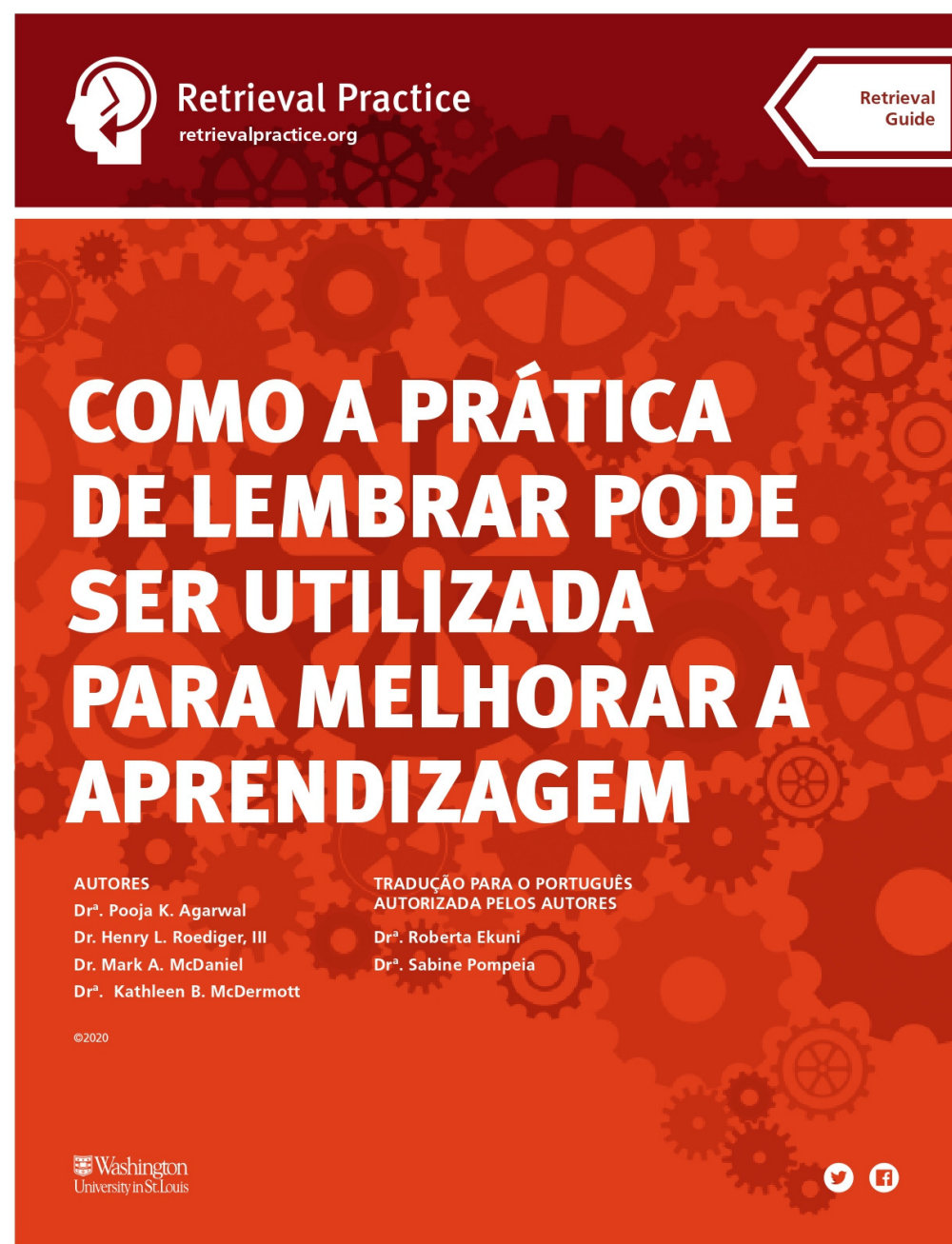
**O que eu peguei do colega:**

**O que eu lembro:**

**O que eu peguei do colega:**



# Para saber mais



## Guia sobre a prática de lembrar

[ACESSE AQUI](#)



## Artigo Prática de lembrar em ambiente escolar: revisão narrativa sobre formatos de testes.

[ACESSE AQUI](#)

**LINHAS CRÍTICAS** | Artigo

**Prática de lembrar em ambiente escolar: revisão narrativa sobre formatos de testes**

Práctica de recuperación en escuelas: revisión narrativa sobre formatos de las pruebas

Retrieval practice at school: a narrative review of test formats

**Anne Caroline Borba da Silva\***  
Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, PR, Brasil  
anborba@uepar.br

**Liaandra Tamires Mendonça†**  
Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, PR, Brasil  
liamendonca@uepar.br

**José Cláudio de Sene Miguel‡**  
Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, PR, Brasil  
joseclaudio@uepar.br

**Roberta Ekuni§**  
Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, PR, Brasil  
robertaekuni@uepar.br

Os autores contribuíram igualmente na elaboração do manuscrito.

Recebido em: 21/04/2022  
Aceito em: 28/07/2022  
Publicado em: 16/08/2022

**Resumo:** A prática de lembrar, que consiste em tentar recordar conteúdo já visto, é tida como uma das estratégias mais eficazes para gerar aprendizagem de longa duração. A fim de promover seu uso eficaz, a presente revisão narrativa tem por foco sugerir diretrizes a respeito da aplicação de diferentes formatos de testes, com frequência empregados para praticar lembrar, e apontar vantagens e desvantagens de cada um. Como resultado, os estudos revisados envolveram alunos desde a educação infantil até a graduação. No geral, a prática de lembrar pode beneficiar a aprendizagem de diferentes conteúdos contanto que os formatos de teste se adaptem à idade do aprendiz, independentemente dos materiais usados.

**Palavras-chave:** Educação. Formato de teste. Aprendizagem.

**Resumen:** La práctica de recuperación, es decir, intentar recordar contenido ya visto, es considerada una de las estrategias más efectivas para generar aprendizaje de larga duración. Para promover su uso eficaz, esta revisión narrativa se enfoca en sugerir pautas sobre la aplicación de diferentes formatos de pruebas, a menudo usados para practicar recordar y señalar sus ventajas y desventajas. Los estudios revisados involucraron a alumnos desde el jardín de infantes hasta la graduación. En general, la práctica de recuperación puede beneficiar el aprendizaje de diferentes contenidos siempre que los formatos de prueba se adapten a la edad del alumno, independientemente de los materiales utilizados.

**Palabras clave:** Educación. Formato de prueba. Aprendizaje.

**Abstract:** Retrieval practice, which consists of trying to remember content already seen, is considered as one of the most effective strategies to generate long-term learning. In order to promote its effective use, this narrative review focuses on suggesting guidelines for the application of different test formats, often used to practice retrieval, and pointing out advantages and disadvantages of each. As a result, the reviewed research encompassed students from kindergarten through undergraduation. Overall, retrieval practice can benefit the learning of different content, providing test formats are suitable to the learner's age, regardless of the materials used.

**Keywords:** Education. Test format. Learning.

\*Mestranda em Educação Básica pela Universidade Estadual do Norte do Paraná.  
†Mestra em Educação Básica pela Universidade Estadual do Norte do Paraná (2020).  
‡Mestrando em Educação Básica pela Universidade Estadual do Norte do Paraná.  
§Professora Adjunta no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual do Norte do Paraná.

# Referências

- 1- SLAVIN, R. E. How evidence-based reform will transform research and practice in education. *Educational Psychologist*, v. 55, n. 1, p. 21–31, 2020.
- 2- DUNLOSKY, John et al. Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, v. 14, n. 1, p. 4-58, 2013.
- 3- AGARWAL, Pooja K. et al. Como a Prática de Lembrar pode ser utilizada para melhorar a aprendizagem. Tradução de Roberta Ekuni e Sabine Pompeia. Washington: University in St. Louis - Institute of Education Sciences, 2018. Disponível em: <https://www.retrievalpractice.org/baixe-oguia>.
- 4- DA SILVA, Anne Caroline Borba et al. Prática de lembrar em ambiente escolar: revisão narrativa sobre formatos de testes. *Linhas Críticas*, v. 28, p. e43014-e43014, 2022.
- 5- MOREIRA, Bruna Fernanda Tolentino et al. Retrieval Practice in Classroom Settings: A Review of Applied Research. *Frontiers in Education*, v. 4, n. February, 2019.
- 6- BROEK, Gesa V. D. et al. Neurocognitive mechanisms of the “testing effect”: A review. *Trends in Neuroscience and Education*, [S. l.], v. 5, n. 2, p. 52–66, 2016.
- 7- KARPICKE, J. D. Retrieval-based learning: A decade of progress. *Grantee Submission*, 2017.
- 8- JAEGER, A.; EISENKRAEMER, R. E.; STEIN, L. M. Test-enhanced learning in third-grade children. *Educational Psychology*, v. 35, n. 4, p. 513-521, 2015.
- 9- KARPICKE, J. D.; BLUNT, J. R.; SMITH, M. A. Retrieval-based learning: Positive effects of retrieval practice in elementary school children. *Frontiers in Psychology*, v. 7, p. 350, 2016.
- 10 - JONES, Angela C. et al. Beyond the rainbow: Retrieval practice leads to better spelling than does rainbow writing. *Educational Psychology Review*, v. 28, n. 2, p. 385-400, 2015.
- 11- ROHRER, D.; TAYLOR, K.; SHOLAR, B. Tests enhance the transfer of learning. *Journal of Experimental Psychology: Learning Memory and Cognition*, v. 36, n. 1, p. 233–239, 2010.
- 12- KARPICKE, Jeffrey D. et al. Retrieval-based learning: The need for guided retrieval in elementary school children. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, v. 3, n. 3, p. 198–206, 2014.
- 13- MCDANIEL, Mark A. et al. Quizzing in middle-school science: Successful transfer performance on classroom exams. *Applied Cognitive Psychology*, v. 27, n. 3, p. 360-372, 2013.
- 14 - ROEDIGER, H. L.; PUTNAM, A. L.; SMITH, M. A. Ten Benefits of Testing and Their Applications to Educational Practice. In: J. MESTRE & B. ROSS (Ed.). *Psychology of learning and motivation: Cognition in education*. Oxford: Elsevier, 2011. v. 55p. 1–36.

# Referências

---

15 - AGARWAL, Pooja K. et al. Classroom-based programs of retrieval practice reduce middle school and high school students' test anxiety. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, v. 3, n. 3, p. 131–139, 2014.

16 - FAZIO, L. K.; AGARWAL, P. K. How To Implement Retrieval-Based Learning in Early Childhood Education. Vanderbilt ed. Estados Unidos, 2020. Disponível em: <http://pdf.retrievalpractice.org/EarlyChildhoodGuide.pdf>.

17 - MENDONÇA, L. T.; EKUNI, R. O uso da prática de lembrar na aprendizagem de crianças: revisão sistemática da literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, v. 40. n. 1, p. 1-34, 2022.



**ANNE CAROLINE BORBA DA SILVA**

 **@anne\_carolborba**

 **annecarolsap@gmail.com**

**ROBERTA EKUNI**

 **@drarobertaekuni**

 **robertaekuni@uel.br**



**UENP**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

